



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Сосново»**

<p align="center">«Рассмотрено» на методическом Свете МБОУ СОШ с.Сосново</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2013г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора школы По УВР МБОУ СОШ с.Сосново</p> <p align="center"> _____ Г.В.Чикурова «<u>30.</u>» <u>июня</u> 2013г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с.Сосново</p> <p align="center"> _____ Е.Ф.Попова Приказ № <u>377</u> от <u>02.09</u> 2013</p>
--	--	---

***Программа
дополнительного образования
«Учимся аргументировать».***

Возраст обучающихся 11-12 лет.

Срок реализации 1 год.

**Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Старикова Елена Ефремовна**

с. Сосново

2013 год.

Пояснительная записка

Современный динамичный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных и общественных целей. Поэтому основная задача современного школьного образования разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности.

Психологическое обоснование деятельностного подхода в школьных методиках принадлежит видным отечественным психологам Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, С. Л. Рубинштейну и в общих чертах сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности, так как школьник чувствует себя свободным, может проявлять инициативу и самостоятельность, что придает оптимистический характер мировоззрению молодого человека и помогает преодолеть возрастной нигилизм.

В соответствии со Стандартом основного общего образования по обществознанию учащиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности - получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и др.

Дискуссионная деятельность как нельзя лучше помогает в решении этих задач. Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты.

Актуальность программы дополнительного образования «Учимся аргументировать) обусловлена тем, что для подростков 11-12 лет ведущей значимой деятельностью становится коммуникативная деятельность. Но в этом возрасте искусство дискуссии должно постигаться поэтапно. Первый из них – это умение выслушивать собеседника и аргументировано уметь отвечать(соглашаться или высказывать противоположное мнение)

Для подростков этого возраста формулировать и аргументировать собственное мнение является одним из важных коммуникативных умений.

- Подростки и юноши испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
- Школьные предметы не дают возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся.
- Социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации.

Уже в 5-6 классах аргументация должна строиться на приведении учащимися сильных аргументов. Для этого учащиеся должны научиться культуре аргументации, умению находить необходимые доказательства, оправданному использованию тех или иных аргументов в зависимости от ситуации.

Цель:

Обучение основам аргументации, формирование качеств, необходимых для отстаивания своей точки зрения.

Задачи:

- 1) Научить формулировать точку зрения автора текста и свою собственную;
- 2) Научить учащихся осмысленно подбирать необходимые аргументы согласно представленному тезису;
- 3) Помочь освоить практические приёмы аргументации.

Работа кружка « Учимся аргументировать» направлена на формирование и развитие у школьников критического мышления, первичных навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения работать в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения; выступления в роли лидера.

Умение аргументировать свою точку зрения - это навык, необходимый для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Программа кружка «Учимся аргументировать» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Стандарта основного общего образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов.

Программа модифицированная, предполагает общекультурный уровень освоения, имеет социально- педагогическую направленность.

На работу кружка «Учимся аргументировать» выделен 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Теоретические сведения предполагается чередовать с практическими занятиями и упражнениями, часто использовать игровые методики, ситуации речевого взаимодействия.

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы: тренировочные игры; проведение мастерских; «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом; практику в области риторики, импровизационной речи.

В ходе работы ребята должны овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь анализировать текст, выделять аргумент, контраргумент.
- использовать критическое мышление для построения аргументации
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

**Тематическое планирование и содержание
программы дополнительного образования
«Учимся аргументировать».**

№ занятия, тема, количество часов	Цели и задачи	Методические рекомендации
Сентябрь 1. Эмоции и чувства 1 ч	Дать возможность осознать значимость эмоций при общении; поговорить о чувствах нравственных и эстетических	Использование игровых форм, игра «У меня зазвонил телефон...»
2. Основы коммуникации 1 ч	Вызвать интерес к процессу общения как процессу взаимодействия людей	Просмотр видеороликов
3. Как устроить общение 1ч	Дать представление о правилах общения, о его структуре	Анализ диалогов героев художественной литературы
4. Культура речи в общении 1ч	Познакомить со свойствами хорошей речи: ясностью, точностью, доказательностью	Составление диалогов, их анализ
Октябрь		
5. Логика и доказательство речи 1ч	Познакомить с понятием логика, с правилами логического построения текста	Собирание «рассыпанных» предложений
6. Тезис как отражение позиции автора 1ч	Познакомить с понятиями тезис, позиция автора, рассказать о способах их обнаружения	Работа с текстами

7-8. Формулировка тезиса 2ч	Побуждать к самостоятельной творческой работе, связанной с формулировкой тезиса	Работа с текстами, игра «Третий лишний»
Ноябрь		
9. Предмет и задачи аргументации 1ч	Познакомить с понятием аргументация, с её ролью в общении людей	Игровые тренинги «Докажи, что...»
10. Основы аргументации 1ч	Развивать интерес к аргументации, познакомить с её основами	Работа с фрагментами речи героев художественной литературы
11-12. Диалог как основная форма аргументации 2ч	Учить правильно строить диалог	Поиск доказательств в представленных диалогах
Декабрь		
13-14. Спор как форма диалога 2ч	Познакомить с правилами ведения спора, учить вести спор	Игра «А давай поспорим!»
15. Вопросно – ответный метод в аргументации 2ч	Познакомить с вопросно-ответным методом, развивать творческие способности	Анализ сказок народов мира, написанных в вопросно-ответной форме, поиск аргументов
Январь		
16. Вопросно – ответный метод в аргументации 1ч	Познакомить с вопросно-ответным методом, развивать творческие способности	Анализ сказок народов мира, написанных в вопросно-ответной форме, поиск аргументов
17-18. Составление аргументированного текста	Дать понятие об аргументированном тексте, познакомить с	Письменные работы, устные высказывания

2ч	правилами построения такого текста	
19. Аргументы «за». 1ч	Познакомить с аргументами «за», учить их составлению	Игра «Докажи, что...»
Февраль		
20. Аргументы «за». 1ч	Познакомить с аргументами «за», учить их составлению	Поиск аргументов «за» в диалогах - спорах
21-23. Аргументы «против». 3ч	Познакомить с аргументами «против», учить их составлять и использовать	Игра «докажи, что...», поиск аргументов «против» в диалогах
Март		
24. Метод сравнения в аргументации 1ч	Дать понятие о методе сравнения в аргументации, об особенностях его использования	Игра «Докажи, что...»
25-26. Практические занятия «Аргументация своей позиции» 2ч	Развивать способности учащихся аргументировать свою точку зрения, используя разные виды доказательств	Просмотр видеороликов
Апрель		
27-28. Практические занятия «Аргументация своей позиции». 2ч	Развивать способности учащихся аргументировать свою точку зрения, используя разные виды доказательств	Чтение отрывков из художественной литературы
29-30. Доводы к очевидному. 2ч	Познакомить с ещё одним способом аргументации, побудить к его использованию при доказательстве	Работа с диалогами

	своего мнения	
31. «Чувственные» аргументы 1ч	Познакомить с «чувственными аргументами», продемонстрировать возможность их использования в речи	Работа с диалогами
Май		
32. Чувственные аргументы 1ч	Познакомить с «чувственными аргументами», продемонстрировать возможность их использования в речи	Работа с диалогами, составление собственных речевых высказываний
33. Обсуждение кинофильма 1ч	Учить культуре обсуждения кинофильма, побуждать использовать при обсуждении знания, полученные при работе в кружке «Учимся аргументировать».	Просмотр кинофильма накануне
34. Обсуждение книги. 1ч	Учить культуре обсуждения книги, побуждать использовать при обсуждении знания, полученные при работе в кружке «Учимся аргументировать».	Чтение книги накануне
35. Поведение итогов. 1ч	Подвести итоги работы кружка за год, проанализировать, чему научились, отметить яркие, запоминающиеся моменты, поблагодарить активных участников	

Литература:

1. *Байтматова М.С.* Учебная дискуссия как средство формирования культуры диалогического взаимодействия младших школьников: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01.– Волгоград , 2003 – с. 24.
2. *Гетманова А.Д.* Занимательная логика для школьников: Метод. пособие и программа. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 92 с.
3. *Еемерен Ф.Х. ван.* Аргументация, коммуникация и ошибки.– СПб.: Васильевский остров , 1992 – 207 с.
4. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / Под ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2001. – 622 с.
5. *Ивин А.А.* Теория аргументации: учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2007 – с 37.
6. *Львова А.С.* Учебная дискуссия как средство развития диалогической речи младших школьников: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02. – М., 2008 – 238 с.
7. *Москвин В.П.* Аргументативная риторика: теоретический курс для филологов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 – с. 12
8. *Обухова Л.Ф.* Концепция Жана Пиаже: за и против / Л. Ф. Обухова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 191 с.
9. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребёнка. М.: Римис, 2000