

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Сосново»**

Рассмотрено на заседании
МО
Протокол №

от «__» августа 2017г.

Руководитель
МО _____

Бандурина Л.М.

Согласовано.

Зам. директора по УВР

Л.Н.Чепкасова

«__» августа 2017г.

Утверждено.

Приказ директора № _____

от «__» августа 2017г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

общекультурное направление

на 2016-2017 учебный год

для учащихся 10-12 лет.

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

Составитель: педагог дополнительного образования

Чикурова Г.В.

С.Сосново 2017 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Проектная мастерская» разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский и др.-3 изд.- М.: Просвещение,2013.-11с.- (Стандарты второго поколения) и методического пособия Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова Учусь создавать проект. – М.: Издательство РОСТ, 2014.- 64с: - (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса - обучающихся, родителей, учителей.

Исследовательская и проектная деятельность сегодня очень актуальна. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем обучении школьников.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса мастерской «Проектная мастерская»

Цель программы : создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательской и проектной деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать навыкам проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию принципов: непрерывности дополнительного образования; развития индивидуальности каждого ребенка; системность организации учебно-воспитательного процесса; поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской и проектной деятельности: от осмысления сути – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Программа предусматривает проведение внеаудиторных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением

родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, с посещением библиотеки. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ. Формы учебных занятий: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Общая характеристика курса

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Проекты по содержанию могут быть:

- Исследовательские, творческие, прикладные, технические, социально-значимые.
- технологические, информационные, комбинированные.

По форме проекты могут быть:

- индивидуальные, групповые и коллективные.

По продолжительности проекты бывают:

- краткосрочные и долгосрочные

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Курс формирует умения:

- исследовательские;
- социальные;
- оценочные;
- информационные;
- презентационные;
- рефлексивные;

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

- Постановка проблемы
- Тема проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Гипотеза
- План работы
- Продукт проекта
- Рефлексия

Заканчивается работа над проектом подведением итогов. Вопросы для рефлексии: «Смогли ли вы добиться поставленной цели или нет?», «Подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой?». «Будет ли продолжено исследование, или работа завершена?».

Место курса «Проектная мастерская» в образовательном процессе.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 4-6 классов.

Предполагаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса мастерской «**Проектная мастерская**»

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Предметные.

В результате работы по программе курса **обучающиеся узнают:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся научатся:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами
- выделять существенные признаки предметов; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; давать определения тем или иным понятиям; выявлять закономерности и проводить аналогии; фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретическая часть.

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления проекта. Правила выбора темы проекта.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели проекта по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы проекта.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для проектно- исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практическая часть. Самостоятельные проекты (определение темы)

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме проекта. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа с ноутбуками. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Подготовка к защите.

- Психологический аспект готовности к выступлению.
- Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово
- Эталон. Оценка. Самооценка.

Защита проектов.

- Анализ результатов и качества выполнения проекта.
- Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией лучших проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Календарно- тематическое планирование.

Наименование Раздела. Тема занятия	Кол-во часов
Что такое проект. Виды проектов.	1
Теоретическая часть	
Способы мыслительной деятельности Что такое проблема. Объект исследования	1
Как мы познаём мир наблюдение, эксперимент, опыт.	2
Учимся задавать вопросы. Удивительный вопрос. Вопрос, ответ. Формулировка вопросов.	2

Учимся выдвигать гипотезы	1
Источники информации	1
Оформление списка источников информации	1
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	
Выбор темы исследовательских и социальных проектов.	1
Учимся формулировать цель и задачи проекта	1
Определение методов исследования: эксперимент, анкетирование, анализ, синтез.	1
Сбор материала для проекта. Способ фиксации знаний,	2
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы развитие умений анализировать свои действия и делать выводы	1
Обобщение полученных данных.	2
Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	
II. Практическая часть	
Работа над проектами Планирование работы.	1
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Обработка анкет. Составление таблиц диаграмм	2
Отбор и составление списка литературы по теме проекта. Работа в библиотеке с каталогами, интернет ресурсы	2
Самостоятельная работа над проектами.	8
Оформление результатов проекта (презентация). Слайдовая презентация	1
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	
Подготовка к защите проекта. Правила публичного выступления	1
Защита проектов	2
Всего	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

компьютер мультимедийный; мультимедийный проектор; интерактивная доска; документ-камера.

Литература и интернет ресурсы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2010, №2
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Требования к оформлению и защите исследовательских проектов учащихся.

1. Работа представляется в печатном виде в текстовом формате Microsoft Office Word (кегель – 14, интервал – 1,5). Нумерация страниц – сквозная (включая приложения). Номер страницы ставится посередине нижнего поля.
2. Общий объем работы не должен превышать 20 страниц, из них введение – до 2 страниц, заключение – до 2 страниц.
3. Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список литературы и других информационных источников, приложения (если есть).
 - 3.1. На титульном листе сверху указывается полное наименование образовательного учреждения, посередине – тема работы, ниже справа сведения об авторе (ФИО, класс), сведения о руководителе (ФИО, должность), внизу посередине – год и место написания работы.
 - 3.2. Содержание включает в себя названия структурных элементов с указанием номера страницы.
 - 3.3. Во введении обозначаются: актуальность исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, краткий анализ информационных источников; методы исследования.
 - 3.4. Главы основной части раскрывают основное содержание работы.
 - 3.5. Заключение содержит выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы, перспективы дальнейшей работы над темой (проблемой).

3.6.Список литературы оформляется в алфавитном порядке и содержит все источники, использованные при выполнении работы, на которые есть постраничные сноски.

3.7. При использовании приложения необходимо делать ссылки в основном тексте работы. В приложении могут быть представлены фотографии, схемы, графики, копии архивных документов и т.п.

Образец отзыва руководителя проекта.

ОТЗЫВ

на проект (вид и форма проекта)

—

Ф.И.О. учащегося

Класс _____ МБОУ СОШ с.Сосново

На тему

Текст *отзыва* _____

—

Дата _____ Руководитель (подпись) _____

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.