

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Сосново»

Рассмотрено на заседании

Согласовано.

Утверждено.

МО учителей начальных классов

Зам. директора по УВР

Приказ \_\_\_\_ директора

от «\_\_» августа 2017г.

Протокол №1

Л.Н.Чепкасова

от «\_\_» августа 2017г.

«\_\_» августа 2017г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Дерюшева В.В.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***внеурочной деятельности***

***«Основы информационной культуры»***

***(общекультурное направление)***

***на 2017-2018 учебный год***

***Ступень обучения (класс): начальное общее образование для 2 класса***

***Количество часов: 1 час в неделю ( 34 часа)***

***Составитель: педагог- библиотекарь Чикурова Г.В.***

***Программа разработана на основе учебной программы по курсу «Основы информационной культуры школьника» для учащихся 1-2 классов.***

Научный редактор доктор пед. наук, профессор, академик Международной академии наук Высшей школы Гендина Н.И.

с.Сосново. 2017 г.

## Пояснительная записка

Информационная грамотность личности – это одна из составляющих общей культуры человека. Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений, является информационное мировоззрение – это система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества, осмысленное отношение к необходимости получения специальной информационной подготовки.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность на базе школьной библиотеки последовательно познакомиться с основами информационной культуры в ее неразрывной связи с учебным процессом.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения продуктивными приемами учебного труда.

Освоение алгоритмических методов поиска и аналитико-синтетической переработки информации позволит ученикам обеспечить понимание учебных и научно- познавательных текстов.

Рабочая программа «Основы информационной культуры» для 1-2 классов составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы курса «Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1- 2 классов общеобразовательных организаций» / Сост. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. (Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для учащихся 1 - 4-х классов общеобразовательных учебных заведений /Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.),

**Цель** учебного курса: сформировать у обучающихся начальные знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности, а также начальные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.

**Задачи** учебного курса:

1. Научить рациональным приемам и способам самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Научить аналитико-синтетической переработки информации.
3. Познакомить с технологией подготовки оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности (сочинения, рассказ, письмо..).

4. Научить способам противостояния влиянию «вредной» для ребенка информации, способам защиты от «вредной» и опасной (манипулятивной) информации.

Учебный курс программы реализуется через **следующие формы:**

**Форма организации:** аудиторное занятия проводятся в библиотеке, т.к. предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, на электронных носителях, в сети Интернет и т.д.

предусматривает **такие виды деятельности** учащихся как

- познавательная (учебные задачи)
- творческая (предъявление результатов в творческой форме)
- Учебно-игровая ( игры на передачу и поиск информации в окружающем пространстве).

**Методы, используемые для достижения цели программы:**

- Словесные: рассказ педагога, чтение , беседа, объяснение, инструктаж;
- Наглядные: организация наблюдения, демонстрация, иллюстрация.
- Практические: организация упражнений , по поиску и классификации информации, её переработке.
- 

Программа основана на **следующих принципах:**

1. непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
5. учет возрастных особенностей.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курс**

***По итогам изучения курса ученик достигнут***

***I уровня результатов:***

- научатся понимать значение слов: «книга», «библиотека», «информация», «документ», «Интернет» и др.;
- различать виды информации по способу восприятия, назначения;
- различать виды библиотек;
- понимать структуру библиотеки: абонемент, читальный зал;
- пользоваться библиотекой и библиотечной книгой;

- применять правила поведения в библиотеке.
- узнает об информационной системе страны, мира и правилах ее использования.

## **II уровня результатов:**

- формулировать запросы, возникающие в ходе учебной деятельности: адресные, фактографические, тематические и осуществлять поиск.
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг);
- использовать возможности библиотеки и сети Интернет в учебной и познавательной деятельности;
- классифицировать документы по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга.
- определять сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения;
- определять сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения;
- определять сущность задачи поиска по тематическому запросу и условия его успешного выполнения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты** изучения курса:

- *проявлять интерес* к библиотеке, книге как источникам информации;
- *проявлять инициативу* при поиске способа (способов) решения задач;
- *проявлять* способность к саморазвитию.
- проявлять позитивную мотивацию в работе по поиску и переработке информации.

### **Метапредметные результаты** изучения курса.

#### ***Познавательные УУД:***

- *определять*, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, схемах и т.п.;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и педагога-библиотекаря;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные УУД:***

- *определять и формировать* цель деятельности на занятии;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию);
- учиться *работать* по предложенному педагогом-библиотекарем плану;
- *соотносить* выполненное задание с образцом;
- *моделировать* (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя главное).

**Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *отстаивать* свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа предусматривает достижение следующих **предметных результатов:**

- *понимать* смысл текста;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли;
- *составлять* вторичный документ по плану;
- *осуществлять* самостоятельный поиск, систематизацию и оформление интересующей информации.

Календарно - тематическое планирование.

№ занятия	Наименование разделов и тем курса	Практическое содержание.
Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Информация и её виды: зрительная , слуховая информация.	«Посмотри и запомни», «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», «Передай информацию без слов».«Глухие телефоны»
2	Виды информации: осязательная, обонятельная , вкусовая.	Игры «Определи, что это» ( на ощупь, по запаху),Игра «Дегустация»,

3	Источники информации по видам носителей: бумажные, электронные, устные.)	Игра « Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию.
4-5	Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)	Практическая работа. Выделение бытовой информации из общей. Считывание информации с информационных ярлычков на одежде, Экскурсия по школе «Читаем знаки-указатели». Практикум. Дорожные знаки- знаковая информация.
6	Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная	Учебники - вид учебной информации. Словари, энциклопедии, справочники. Учебная задача. «Найди, где живет в библиотеке учебная и научная информация». Признаки учебной и научной информации.
7	Виды информации по назначению (сфере деятельности) Художественная( книга, кинофильм, картина)	Почему сказка, рассказ, кинофильм, картина – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ? Мини -исследование.
8	Книга – как источник информации. Учебные, справочные книги.	Практикум. Отличительные черты учебных и справочных книг. Творческая работа: презентация книги.
9	Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга	Практикум. Отличительные черты художественных книг и книг для досуга. Практикум: выбор книги для досуга по душе.(презентация книги)
10	Электронные книги, электронные библиотеки.	Знакомство с электронными ресурсами: «Библиотека RIN.ru» (раздел детская литература), детский портал <a href="http://kids.rin.ru/">http://kids.rin.ru/</a>

		Каталог детских ресурсов Kinder.ru <a href="http://www.Kinder.ru">http://www. Kinder.ru</a>
11-12	Анализ и синтез текстов  Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам.	Практическая работа с текстами.  (учебный, художественный, статья детского журнала)
13-14	Библиотека как источник информационных ресурсов.  (школьная и сельская библиотеки)	Экскурсия в сельскую библиотеку.  Знакомство с разделами школьной библиотеки.
15	Интернет как источник информационных ресурсов.  Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете.	Информационные сказки о безопасности в интернете.
16-17	Интернет ресурсы для младших школьников	Практическая работа.
Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритм их решения.		
18-19	Библиографическое описание книги.  Библиографические элементы обложки.	Мини- исследование, составление паспорта книги.
20	Адресный запрос. Алфавитный каталог.	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»
21	Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке.	Практикум.  Квест- игра «Книжный остров»
22-23	Поиск информации в словарях.  (орфографический словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос.  Электронные словари.	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»  Знакомство с электронным ресурсом «Словари»
24	Понятие темы текста.	Практическая работа. Экскурсия.

	Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке.	
25	Особенности поиска информации в интернете. Безопасный режим поиска «Яндекс- семейный поиск»	Практическая работа
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
26	Как устроена книга	Исследование.
27-28	Текст и его свойства	Практическая работа
29-30	Медiateкст и его виды	Исследование. Почему кинофильм можно назвать медиатекстом.
31-32	Технология подготовки картинных и текстовых планов	Учебные задачи.
33(34)	Технология подготовки бумажных и электронных писем.	Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
2. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н.И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. - М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. - 512 с.
3. Гендина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности М.,2002.
4. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. (Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для учащихся 1 - 4-х классов общеобразовательных учебных заведений /Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.),



### Дополнительная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

### Интернет-ресурсы:

<http://nachalka.info>

<http://interneturok.ru>

<http://poznaiko.ru/>

[http://www.bibigosha.ru\):](http://www.bibigosha.ru):)

<http://www.karusel-tv.ru/>

[RIN.ru](#)» — раздел «Детская литература» <http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html>

<http://kids.rin.ru/>

[Kinder.ru](#) <http://www.kinder.ru/>

### Перечень учебного и компьютерного оборудования

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Комплект справочных книг
2.	Проектор
3.	Компьютер
4.	Экспозиционный экран
5.	Принтер
6.	Подборка учебных презентаций