

Психологическое представление на обучающегося

Ф.И.О. воспитанника/ученика _____

Дата рождения _____

Возраст на момент обследования _____

Образовательная организация _____ класс/группа _____

Поведение ребенка в процессе обследования: контактность, эмоциональные реакции, приемы способствующие повышению продуктивности деятельности и др.

Уровень развития высших психических функций (с указанием диагностических методик и их авторов):

1. Внимание (произвольность, концентрация).
2. Память (слуховая, зрительная; кратковременная, долговременная).
3. Мышление (вербальное, невербальное).
4. Речь.
5. ...

Эмоционально-личностная сфера (с указанием диагностических методик и их авторов):

1. Уровень тревожности.
2. Уровень агрессивности.
3. Самооценка.
4. Мотивация.
5. ...

Межличностные взаимоотношения:

1. В группе сверстников.
2. С педагогами.
3. С родителями.

Психофизиологические особенности: (выбрать)

1. Ведущая рука.
2. Уровень работоспособности, утомляемость.
3. Критичность.
4. ...

Коррекционно-развивающая работа, проведенная с ребенком (с указанием динамики развития, по каким направлениям, в какие временные периоды).

Заключение: степень соответствия или отставания психического развития обучающегося от возрастной нормы.

Рекомендации: педагогам;
специалистам сопровождения;
родителям.

Дата составления психологического представления.

Психологическое представление подписывается педагогом-психологом, заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации.