

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Сосново»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО МБОУ СОШ  
с. Сосново  
И.А. Гребенщикова  
Гребенщикова И.А.  
Протокол № 2 от  
28 августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по  
УВР МБОУ СОШ с. Сосново  
Л.Н. Чепасова  
Чепасова Л.Н.  
28 августа 2018 г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ СОШ с. Сосново  
Е.Ф. Попова  
Е.Ф. Попова  
Приказ № 275 от 30.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**5 – 9 классы**

Рабочую программу составила И.А. Гребенщикова Гребенщикова И.А.  
А.И. Ершова Ершова А.И.

2018-2023 г.г.

Рабочая программа по обществознанию в 5-9 классах составлена с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- авторской программы по обществознанию Корольковой Е.С. (Программа курса «Обществознание». 5-9 класс. М.: Академкнига, 2015).

Программа включает семь разделов:

1. «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели, задачи и основные результаты изучения предмета обществознание на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса, его места в учебном плане, описаны ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
2. «Основное содержание учебного курса», где представлено изучаемое содержание, разбитое по темам.
3. «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, указаны практические, контрольные и тестовые работы по темам.
4. «Планируемые результаты учебной деятельности».
5. Критерии оценок по обществознанию.
6. «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».
7. «Календарно-тематическое планирование». В данном разделе отражены:
  - Раздел и тема урока;
  - материал учебника;
  - формы контроля;
  - средства обучения;
  - домашнее задание.

### **Пояснительная записка**

Курс обществознания в основной школе призван дать учащимся младшего и среднего подросткового возраста первичные научные знания о человеке, различных сторонах общественной жизни, о неразрывной связи человека с окружающим его миром людей, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, вооружить их умениями использовать эти знания в решении своих жизненных проблем.

Особенностью отличающей обществоведческий курс от других гуманитарных дисциплин является его обращение к миру, непосредственно окружающему ребёнка, к проблемами, происходящим здесь и сейчас, вокруг и около него, с которыми он сталкивается или может столкнуться, в социальной действительности. Знакомство учащихся с социумом таким, как он есть со всеми его сложностями и многомерностью может способствовать формированию более глубокого понимания себя, людей, оценки происходящих событий, выбору адекватной им линии поведения. Помимо указанной особенности обществоведческий курс основан на целом комплексе общественных дисциплин, включающем социологию, экономику, политологию, правоведение, этику, социальную психологию, историю. Многосторонность освещения социальных проблем и связанных с ними проблем человека обуславливают интегральный характер данной учебной дисциплины.

Указанные особенности обществоведческого курса позволяют содействовать достижению **следующих образовательных целей:**

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации
- в подростковом возрасте, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на стремлении к пониманию человека, на уважении его прав и свобод, закона и правопорядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у учащихся целостной картины мира и человека в нём, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися системы знаний об обществе, основных сферах человеческой деятельности, регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения социальных ролей типичных для подростка; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Кроме того, курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Обществознание в основной школе опирается на пропедевтику обществоведческой подготовки учащихся в начальных классах в рамках предмета «Окружающий мир», курсов истории, географии, литературы, частично биологии. Детерминантами, обусловившими отбор содержания, выступили цели курса, его место в системе обществоведческого и общегуманитарного знания, возрастные особенности учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Обществознание» на втором уровне образования отведено 170 часов (в 5,6,7,8,9 классах 1 час в неделю при 34 учебных неделях ежегодно).

Возрастные и познавательные особенности учащихся обусловили деление курса на две взаимосвязанные части: а) пропедевтический курс 5-6 классы; б) систематический курс 7 – 9 классы. В связи с этим следует отметить, что для учащихся 5-7 классов характерны такие качества, как стремление к самостоятельности, формирующееся чувство взрослости, вызывает потребность в уважении, «в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых».

Разумеется, что «взрослость» также влечёт запросы на равноправие и самостоятельность. Особенностью возраста является и начало становления такого личностного качества, как децентрация, проявляющаяся в умении, желании и стремлении к пониманию других людей.

Происходящее в этом возрасте постижение собственных возможностей, потенций осуществляется через рефлекссию, в центре которой находится его собственное «Я». Именно поэтому младший подросток замкнут на себе, на своих интересах, потребностях, намерениях, он пока ещё не осознаёт разницы между собой и представителями другой культуры (этнической, возрастной, поселенческой и так далее). Кстати, и рефлексия находится в стадии формирования, поскольку это ещё период некритического восприятия действительности вообще и, как следствие некритическое или, напротив, слишком критическое восприятие себя.

Но пока он ещё также не понимает, что между людьми существуют различия, обусловленные особенностями психики, социальной среды и тому подобное.

Для учащегося старшей подростковой группы, наряду с усиливающейся потребностью в самоутверждении, особую актуальность приобретает собственный внутренний мир, его собственные переживания, что приводит к актуализации самоконтроля. Одновременно с этим изменяется отношение к получаемому знанию. Это отношение, с одной стороны, характеризуются расширением сферы познавательных интересов, её выходом за пределы узко личных проблем, ориентацией на познание разнообразных сторон существования общества, подчас не входящих в зону их непосредственной жизнедеятельности. А с другой, им интересно познакомиться, увидеть, почувствовать, примерить на себя ещё неиспытанные социальные роли. Отсюда появление и иного отношения к получаемому знанию: учащиеся данной возрастной группы оценивают полезность учебного материала, то, насколько он им может пригодиться в последующей жизни, какое он имеет значение для развития их личности.

Отличаются и познавательные способности старших и младших подростков. Так, если у учащихся 5-6 классов ведущим типом еще остаётся наглядно-образное мышление, у них еще только начался переход к стадии формальных умственных операций, только появляются такие интеллектуальные способности, как способность планирования, контроля, оценки, рассуждения, умозаключения, лишь формируется способность к абстрактным (т.е. теоретическим) обобщениям, то школьники старшего подросткового возраста уже готовы ко всем этим сложным интеллектуальным действиям.

Таким образом, введение в 5-6 классах пропедевтического, а в 7-9 классах - систематического курса обусловлено целым комплексом специфических особенностей, свойственных каждой из указанных групп подростков.

Пропедевтический курс – это введение в область научного обществоведческого знания, которое у младших подростков практически отсутствует, и, как следствие, доминирует знание житейское и сопряжённое с ним житейское мышление, которое, согласно известной идиоме определяет человечество по человеку, а суждение об обществе выносит на основе тех социальных групп, в которых проходит его личностное становление.

Учёт указанных психологических и познавательных особенностей учащихся 5-6 классов обусловил отбор содержания и методический аппарат учебников пропедевтического курса.

Во-первых, его содержание, с одной стороны, построено на темах близких и важных для учащихся данных классов: семья, друзья, школа, то есть проблемы, являющиеся для учащихся актуально значимыми.

Во-вторых, учтены формирующиеся стороны личности, в частности, начавшийся процесс формирования децентрации и связанной с ним эмпатии, что нашло отражение в темах, как специально посвящённых человеку, так и основном мотиве курса, проводимом в том или ином объёме через всё содержание. Речь идёт о своеобразии, непохожести каждой личности, каждого человека, а главное – в праве человека на эту непохожесть, в его праве быть самим собой, и о необходимости уважения этого права.

В-третьих, учтена специфика интеллектуальной сферы, с её опорой на наглядно-образное мышление, становление сложных интеллектуальных умений. Этим объясняется большое количество литературных произведений, включённых в курс, которые призваны выполнять разные учебные задачи. В частности, часть литературных произведений нацелена на вызов эмоционального отклика, некоего потрясения от вдруг осознанного. Это позволит школьникам иначе взглянуть на мир, увидеть проблему с неожиданной стороны, тогда как

учитель может использовать эмоциональный отклик при работе с учебным материалом. Другая часть дополнительного материала призвана выполнить важную дидактическую задачу – нахождение полученного знания в ином, не учебном, тексте.

Интеллектуальные и психологические особенности учтены и в рубрике «Вопросы и задания». Во-первых, школьники ориентированы на то, какое интеллектуальное умение у них формируется, что способствует развитию интеллектуальной рефлексии на выполняемые задания. Во-вторых, учтено стремление к самостоятельности, формирующееся чувство взрослости, тот же децентризм. В-третьих, вопросы и задания нацелены на формирование элементов теоретического мышления, но при этом уровень их сложности адекватен особенностям данной возрастной группы.

Кроме того, в учебниках для 5-6 класса учтено ещё одно важнейшее требование дидактики – опора на имеющиеся знания. Такой опорой служат межпредметные знания: исторические, знания литературы, русского языка, биологии и другие, а также жизненный опыт младших подростков. Названное позволяет осуществлять обучение на двух уровнях связей: внутрипредметных и межпредметных, что способствует расширению и углублению получаемого знания, усложнению способов мыслительной деятельности и, в конечном итоге прочности усвоения.

Систематический курс для учащихся 7-9 классов также строится с учётом психологических и интеллектуальных возможностей учащихся. В этом возрасте школьник уже готов к обобщениям на теоретическом уровне и к выполнению других сложных интеллектуальных операций. Одновременно учитывается то, что расширяется круг его социальных возможностей: расширение дееспособности, получение паспорта, наступление возраста, для которого устанавливается законом уголовная ответственность за ряд правонарушений. Кроме того, девятый класс – это рубежный класс основной школы, завершающийся сдачей государственного экзамена, и, как показывает практика, предмет «Обществознание» среди предметов по выбору, имеет наибольшие предпочтения. Всё это определило содержание систематического учебного курса, которое базируется на комплексе знаний, отражающих главные объекты изучения: общество и его основные сферы и институты, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществоведения является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, которые в отличие от пропедевтического курса, представлены фрагментами правовых документов и научных статей. Кроме того, расширяется объём понятий, включённых в содержание учебного предмета, а также законов и закономерностей общественного развития.

Способность к более сложным интеллектуальным операциям позволила расширить количество и усложнить вопросы и задания, направленные на осмысление и проверку уровня усвоения учебного материала. Этот раздел методического аппарата учебника включает решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике, а также в нём представлены задания формата ГИА.

Одновременно систематический курс учитывает требования Государственного образовательного стандарта по обществознанию к выпускникам основной школы, представленные личностными, метапредметными и предметными результатами.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения обществознания**

**Личностные результаты включают:**

- мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель, избиратель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с этих позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

## **Содержание предмета 6 класс (34 часа)**

**Самые близкие люди (10 часов)** Что такое семья: мир семьи, отчий дом; семья как социальная группа; невидимые нити семьи: семейная память, семейная история, общий дом, общий язык; зачем нужна семья: воспитание и социализация детей. Что значит создать семью: что учёные называют семьей; взаимная моральная ответственность; взаимопонимание; почему сложно создать семью; культурные различия людей; что нужно для того, чтобы создать семью: (труд души, роль культуры личности в создании семейного счастья, деликатность, эмпатия, взаимопонимание). Важная задача родителей: первое знакомство с миром людей; два мира человека; приобщение к культуре; семья как носитель культуры; воспитание как передача культуры подрастающему поколению; как осуществляется воспитание, доброжелательность как условие воспитания; социализация в семье; понятие «социализация»; социализация и воспитание – общее и различия; значение семьи в жизни человека. Как мир людей заботится о детях: как рождаются семейные порядки; территория свободы семейной жизни; где проходит граница 10 свободы семейной жизни; Всеобщая декларация прав человека; международные документы о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка; права ребёнка. Родители и дети: первичная группа; семья как первичная группа; Семейный кодекс РФ об обязанностях и правах родителей.

**Школа в нашей жизни (10 часов)** Зачем нужна школа: школьный класс как малая первичная группа; когда и почему появилась школа; образование как возможность самоопределения; роль школьного учителя. Школа вчера и сегодня: школа в далёком прошлом; особенности средневековой школы; школа в современном обществе; необходимость научных знаний в современном обществе; обязательное, общедоступное образование; задачи образования; учить мыслить как одна из главных задач современного образования; Закон об образовании; необходимость Закона об образовании; основное и полное школьное образование; права и обязанности учащихся. Особый мир школы: школа как социальная группа; большая

социальная группа; малая социальная группа; особенности школы; участники образовательного процесса; права учителей. Человеческое достоинство и взаимоотношения учителя и ученика: понятие «достоинство»; что определяет цену человека; «закон человечности»; учитель, как один из главных участников образовательного процесса; обязанности учителя; достоинство учителя; взаимоотношения учителя и ученика; взаимопонимание как основа взаимоотношений учителя и ученика. Чтобы жить дружно: конфликт и его причины; люди в конфликте; как сделать так, чтобы не обидеть другого человека

**Мы люди одной планеты и одной страны (10 часов)** Современное человечество и его проблемы: мир современных людей; развитие техники и сближение людей разных стран; современный мир – мир без границ; проблемы современного мира (экологические проблемы, терроризм, различия в развитии государств и уровня жизни населения разных стран) нравственная культура; как спасти нашу планету: воспитание и самовоспитание, как условие спасения человеческого общества; защита природы. Но я люблю – за что, не знаю сам... любимая земля; что такое родина; отечество; наш общий дом - земля отцов; общее имя. Мы – россияне: общая историческая судьба; общая историческая память; общий язык; родной язык; общая цель; когда все россияне чувствуют себя родными. Этнос России: понятие «этнос», этническое самосознание; признаки этноса; причины возникновения этноса; культурное взаимодействие народов как условие развитие этноса. Быть гражданином: гражданство; сила коллектива; что могут сделать граждане все вместе; право на объединение; что значит быть гражданином.

### **Тематическое планирование изучения учебного предмета 6 класс (30 часов)**

#### **Самые близкие люди (10 часов)**

Основные виды учебной деятельности:

- раскрывать смысл понятий: семья, социализация, воспитание
- выделять, сравнивать и систематизировать признаки семьи;
- раскрывать причины, обуславливающие трудности семейной жизни и необходимость культуры для создания семьи; необходимость вмешательства в жизнь семьи и границ свободы семейной жизни; нужность международных документов, обеспечивающих права и свободы человека, права ребёнка;
- выделять и формулировать главную мысль текста;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- устно излагать изученный материал;
- осуществлять проектную деятельность;
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения.

#### **Школа в нашей жизни (10 часов)**

Основные виды учебной деятельности:

- раскрывать смысл понятий: школьный класс, как малая первичная группа, социализация, воспитание, участники образовательного процесса.
- выделять, сравнивать и систематизировать особенности средневековой школы и современной школы; формы, задачи участников в образовательном процессе; процесса социализации, осуществляемый в семье и в школе, признаки социальных групп
- раскрывать причины, обуславливающие появление школы, обязательного всеобщего бесплатного образования; различия в процессе образования подрастающего поколения в Средние века и в современной школе; причины необходимости введения закона, регулирующего жизнь школы.



- выделять и формулировать главную мысль текста;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- устно излагать изученный материал;
- осуществлять проектную деятельность;
- раскрывать и пояснять смысл афоризма;
- используя полученные знания, письменно излагать свою точку зрения в мини-сочинениях на заданную тему
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения.

### **Мы люди одной планеты и одной страны (10 часов)**

Основные виды учебной деятельности:

- раскрывать проблемы современного мира; раскрывать смысл понятий: «общая историческая судьба», «общая историческая память».
- выделять, сравнивать и систематизировать признаки, объединяющие жителей одной страны;
- раскрывать причины, обуславливающие любовь к отчизне, уважение героев; отличий восприятия людьми различных событий: причины взаимопонимания представителей этноса; причины взаимосвязи представителей разных этносов; наличия у государства права на применение силы;
- раскрывать значение культурного взаимодействия разных народов для развития общества;
- выделять и формулировать главную мысль текста;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- устно излагать изученный материал;
- осуществлять проектную деятельность;
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения.

### **Учебно – тематический план 6 класс**

Тема	Количество часов	Количество п/р, тестов
<b>Знакомство с курсом и его основными особенностями</b>	1	
<b>Самые близкие люди</b>	10	1
<b>Школа в нашей жизни</b>	10	1
<b>Мы люди одной планеты и одной страны</b>	9	1
<b>Итоговое повторение</b>	4	1
<b>ИТОГО</b>	34	1

**В результате изучения курса «Обществознание» ученик 6 класса должен Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

## Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации

## Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

## Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Королькова Е.С. Обществознание. 6 кл.: учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Королькова Е.С., Федоров И.Н., Федорова С.Н. Обществознание. 6 кл.: методическое пособие (рабочая тетрадь для учителя). – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, теста).

7 класс

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Обществознание» на втором уровне образования отведено 170 часов (в 5,6,7,8,9 классах 1 час в неделю при 34 учебных неделях ежегодно).

Возрастные и познавательные особенности учащихся обусловили деление курса на две взаимосвязанные части: а) пропедевтический курс 5- 6 классы; б) систематический курс 7 – 9 классы. В связи с этим следует отметить, что для учащихся 5-7 классов характерны такие качества, как стремление к самостоятельности, формирующееся чувство взрослости, вызывает потребность в уважении, «в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых».

Разумеется, что «взрослость» также влечёт запросы на равноправие и самостоятельность. Особенностью возраста является и начало становления такого личностного качества, как децентрация, проявляющаяся в умении, желании и стремлении к пониманию других людей. Происходящее в этом возрасте постижение собственных возможностей, потенций осуществляется через рефлекссию, в центре которой находится его собственное «Я». Именно поэтому младший подросток замкнут на себе, на своих интересах, потребностях, намерениях, он пока ещё не осознаёт разницы между собой и представителями другой культуры (этнической, возрастной, поселенческой и так далее). Кстати, и рефлексия находится в стадии формирования, поскольку это ещё период некритического восприятия действительности вообще и, как следствие некритическое или, напротив, слишком критическое восприятие себя.

Но пока он ещё также не понимает, что между людьми существуют различия, обусловленные особенностями психики, социальной среды и тому подобное.

Для учащегося старшей подростковой группы, наряду с усиливающейся потребностью в самоутверждении, особую актуальность приобретает собственный внутренний мир, его собственные переживания, что приводит к актуализации самоконтроля. Одновременно с этим изменяется отношение к получаемому знанию. Это отношение, с одной стороны, характеризуются расширением сферы познавательных интересов, её выходом за пределы узко личных проблем, ориентацией на познание разнообразных сторон существования общества, подчас не входящих в зону их непосредственной жизнедеятельности. А с другой, им интересно познакомиться, увидеть, почувствовать, примерить на себя ещё неиспытанные социальные роли. Отсюда появление и иного отношения к получаемому знанию: учащиеся данной возрастной группы оценивают полезность учебного материала, то, насколько он им может пригодиться в последующей жизни, какое он имеет значение для развития их личности.

Отличаются и познавательные способности старших и младших подростков. Так, если у учащихся 5-6 классов ведущим типом еще остаётся наглядно-образное мышление, у них еще только начался переход к стадии формальных умственных операций, только появляются такие интеллектуальные способности, как способность планирования, контроля, оценки, рассуждения, умозаключения, лишь формируется способность к абстрактным (т.е. теоретическим)

обобщениям, то школьники старшего подросткового возраста уже готовы ко всем этим сложным интеллектуальным действиям.

Таким образом, введение в 5-6 классах пропедевтического, а в 7-9 классах - систематического курса обусловлено целым комплексом специфических особенностей, свойственных каждой из указанных групп подростков.

Пропедевтический курс – это введение в область научного обществоведческого знания, которое у младших подростков практически отсутствует, и, как следствие, доминирует знание житейское и сопряжённое с ним житейское мышление, которое, согласно известной идиоме определяет человечество по человеку, а суждение об обществе выносит на основе тех социальных групп, в которых проходит его личностное становление.

Учёт указанных психологических и познавательных особенностей учащихся 5-6 классов обусловил отбор содержания и методический аппарат учебников пропедевтического курса.

Во-первых, его содержание, с одной стороны, построено на темах близких и важных для учащихся данных классов: семья, друзья, школа, то есть проблемы, являющиеся для учащихся актуально значимыми.

Во-вторых, учтены формирующиеся стороны личности, в частности, начавшийся процесс формирования децентрации и связанной с ним эмпатии, что нашло отражение в темах, как специально посвящённых человеку, так и основном мотиве курса, проводимом в том или ином объёме через всё содержание. Речь идёт о своеобразии, непохожести каждой личности, каждого человека, а главное – в праве человека на эту непохожесть, в его праве быть самим собой, и о необходимости уважения этого права.

В-третьих, учтена специфика интеллектуальной сферы, с её опорой на наглядно-образное мышление, становление сложных интеллектуальных умений. Этим объясняется большое количество литературных произведений, включённых в курс, которые призваны выполнять разные учебные задачи. В частности, часть литературных произведений нацелена на вызов эмоционального отклика, некоего потрясения от вдруг осознанного. Это позволит школьникам иначе взглянуть на мир, увидеть проблему с неожиданной стороны, тогда как учитель может использовать эмоциональный отклик при работе с учебным материалом. Другая часть дополнительного материала призвана выполнить важную дидактическую задачу – нахождение полученного знания в ином, не учебном, тексте.

Интеллектуальные и психологические особенности учтены и в рубрике «Вопросы и задания». Во-первых, школьники ориентированы на то, какое интеллектуальное умение у них формируется, что способствует развитию интеллектуальной рефлексии на выполняемые задания. Во-вторых, учтено стремление к самостоятельности, формирующееся чувство взрослости, тот же децентризм. В-третьих, вопросы и задания нацелены на формирование элементов теоретического мышления, но при этом уровень их сложности адекватен особенностям данной возрастной группы.

Кроме того, в учебниках для 5-6 класса учтено ещё одно важнейшее требование дидактики – опора на имеющиеся знания. Такой опорой служат межпредметные знания: исторические, знания литературы, русского языка, биологии и другие, а также жизненный опыт младших подростков. Названное позволяет осуществлять обучение на двух уровнях связей: внутрипредметных и межпредметных, что способствует расширению и углублению получаемого знания, усложнению способов мыслительной деятельности и, в конечном итоге прочности усвоения.

Систематический курс для учащихся 7-9 классов также строится с учётом психологических и интеллектуальных возможностей учащихся. В этом возрасте школьник уже готов к обобщениям на теоретическом уровне и к выполнению других сложных интеллектуальных операций. Одновременно учитывается то, что расширяется круг его социальных возможностей: расширение дееспособности, получение паспорта, наступление возраста, для которого устанавливается законом уголовная ответственность за ряд правонарушений. Кроме того, девятый класс – это рубежный класс основной школы, завершающийся сдачей государственного экзамена, и, как показывает практика, предмет

«Обществознание» среди предметов по выбору, имеет наибольшие предпочтения. Всё это определило содержание систематического учебного курса, которое базируется на комплексе знаний, отражающих главные объекты изучения: общество и его основные сферы и институты, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществоведения является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, которые в отличие от пропедевтического курса, представлены фрагментами правовых документов и научных статей. Кроме того, расширяется объём понятий, включённых в содержание учебного предмета, а также законов и закономерностей общественного развития.

Способность к более сложным интеллектуальным операциям позволила расширить количество и усложнить вопросы и задания, направленные на осмысление и проверку уровня усвоения учебного материала. Этот раздел методического аппарата учебника включает решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике, а также в нём представлены задания формата ГИА.

Одновременно систематический курс учитывает требования Государственного образовательного стандарта по обществознанию к выпускникам основной школы, представленные личностными, метапредметными и предметными результатами.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения обществознания**

#### **Личностные результаты включают:**

- мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель, избиратель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в апробированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с этих позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

## **Содержание предмета 7 класс (34 часа)**

### **Общество людей**

Природа и общество: системы, подсистемы и элементы, признаки системы; структура системы; система как единое целое; природа и общество: закрытые и открытые системы; общество как открытая система, отличия природы от общества; присваивающее и производящее хозяйство; структура общества: элементы структуры общества; сферы как элемент структуры системы «общество»; экономическая, социальная, политическая и духовная сферы общества; общество как развивающаяся система: качества системы «общество». Социальные институты и социальные отношения: социальные институты и их роль в жизни общества; важнейшие потребности людей; фундаментальные социальные институты различных сфер общества; понятия «общественные отношения» и «социальные отношения»; межличностные отношения; социальное взаимодействие и его признаки. Типы обществ. Общественное развитие: исторические типы обществ; общественное развитие; виды общественных изменений: прогресс и регресс.

### **Что и как познаёт человек**

И снова о человеке: биологическая природа человека; мышление и речь; особенности языка людей; значение речи в жизни людей; потребности человека; виды потребностей человека: биологические, социальные, духовные; взаимосвязь потребностей; связь потребностей с культурой общества. Деятельность человека: что такое деятельность; понятия «цель» и «цель деятельности»; мотив деятельности; средства деятельности; объект и субъект деятельности; структура деятельности; многообразие видов деятельности (труд, общение, учение, игра); материальные и духовные блага. Как человек познаёт мир: разум в жизни человека; формы познания: чувственное и рациональное познание; особенности чувственного познания и формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление; особенности рационального познания и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Научное познание: обыденное познание и его особенности; роль практической деятельности в получении знаний; научное познание и его особенности; отличия научного знания от обыденного. Методы научного познания: истина; критерии истины; практика как критерий истины; ограниченность практики как критерия истины; абсолютная и относительная истина; эмпирическое познание: эксперимент; наблюдение; теоретическое познание; социально-гуманитарные и естественные науки.

### **Человек среди людей**

Человек и духовный мир общества: индивид, индивидуальность, личность; знания и представления о мире; знания, обычаи, духовный мир; духовный мир общества и человек; общественное мнение. Общество — это люди, объединенные в группы: социальное взаимодействие; причины возникновения взаимодействия; виды взаимодействия; виды социальных групп по численности членов: социальная группа, большие социальные группы, категория, средние социальные группы, малые социальные группы; виды социальных групп по способу возникновения: формальные и неформальные социальные группы. Племя, нация, народность: этнос и его признаки; племя и народность — этапы формирования этноса; нация и этнос; признаки нации; различные подходы к определению нации: политико-правовой, социокультурный, биологический; многонациональный народ России; принципы национальной политики в Конституции РФ. Социальные страты и социальная мобильность: социальная стратификация, социальный статус, критерии принадлежности к социальной страте; социальная страта и социальное неравенство; понятие «социальное неравенство», влияние социального неравенства на процесс социализации; причины социальных различий; закрытые и открытые общества: касты и сословия; социальные различия в

современном обществе. По горизонтали, а также вверх и вниз — виды социальных передвижений: социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность и их признаки; виды вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая; социальные лифты; мобильность групповая, индивидуальная, по собственной воле и вопреки ей; когда появилась социальная мобильность. Демографические группы: признаки демографической группы; молодежь как демографическая группа: возраст молодости; особенности молодежи как демографической группы; молодежная субкультура; понятие «субкультура»; гендер; особенности гендерной социализации. Чтобы общество было стабильным: социальная роль; связь социального статуса и социальной роли; социальная роль и индивидуальные особенности личности; отклоняющееся поведение и его виды; социальный контроль и его виды; элементы социального контроля; роль социальных норм в социальном контроле; виды санкций; социальная политика государства; средний класс и его роль в жизни общества.

## **Тематическое планирование изучения учебного предмета 7 класс**

### **Общество людей**

Основные виды учебной деятельности:

- выделение существенных признаков традиционного, индустриального и постиндустриального общества;
- раскрытие причин, обуславливающих общественный прогресс и регресс;
- описание социальных институтов как элемента общественной системы;
- показ на конкретных примерах взаимосвязи основных сфер общественной жизни;
- нахождение и извлечение из адаптированных источников различного типа социальной информации об обществе;
- указание особенностей общества как системы;
- приведение примеров с опорой на полученные знания, иллюстрирующих системное строение общества;
- систематизация сфер жизни общества, типов обществ и их особенностей;
- составление плана учебного текста, собственного выступления;
- понимание смысла вопроса и умение переформулировать его;
- обоснование собственной точки зрения с опорой на полученные знания;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- нахождение примеров, иллюстрирующих различные теоретические положения, опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания.

### **Что и как познаёт человек**

Основные виды учебной деятельности:

- описание потребностей человека, форм познания, роли разума в эволюции человека, признаков обыденного и научного познания, роли практики в получении истинного знания, этапов научного познания;
- указание причин, позволяющих людям понимать друг друга и относить духовные потребности к высшим потребностям;
- раскрытие связи одних потребностей с другими;
- иллюстрирование на примерах связи потребностей с культурой человека и культурой общества, мотива и потребностей в деятельности человека; использования внутренних и внешних средств деятельности; форм познания; отличий научного знания от обыденного;
- составление плана учебного текста, собственного выступления;
- понимание смысла вопроса и умение переформулировать его;
- обоснование собственной точки зрения с опорой на полученные знания;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;



- систематизация и представление в графическом виде форм познавательной деятельности, особенностей обыденной и научной познавательной деятельности;
- приведение примеров с опорой на собственный жизненный опыт и полученные знания, иллюстрирующих различные теоретические положения;
- нахождение и извлечение из адаптированных источников различного типа социальной информации об обществе.

### **Человек среди людей**

Основные виды учебной деятельности:

- описание исторических этапов формирования этноса, подходов к определению этноса, конституционных принципов национальной политики Российской Федерации, роли самосознания в национальном самоопределении, особенностей стратификации в закрытом и открытом обществе, видов социальной мобильности и социальных лифтов, признаков демографической группы, особенностей подросткового возраста, признаков молодежи как демографической группы, связи социального статуса и социальной роли, видов отклоняющегося поведения, роли социального контроля в жизни общества, среднего класса в жизни общества, видов социальных статусов, мер, принимаемых государством для обеспечения общественной стабильности;
- указание причин объединения людей в социальные группы, изменения форм существования этноса; необходимости межнационального мира в многонациональном государстве; существования социального неравенства; возникновения социального неравенства, способствующего вертикальной восходящей и нисходящей социальной мобильности; появления молодежной субкультуры; отклоняющегося поведения;
- раскрытие связи между культурой общества и культурой личности, уровнем культурного развития общества и этапами формирования этноса, принадлежностью к социальной страте и процессом социализации, уровнем развития общества и социальной мобильностью, гендерной принадлежностью и процессом социализации, социальным статусом и социальной ролью;
- иллюстрирование на примерах проявлений антикультуры, связи между принадлежностью к социальной страте и процессом социализации, видов социальной мобильности, особенностей молодежной субкультуры, связи между гендерной принадлежностью и процессом социализации, освоения новых социальных ролей на каждом возрастном этапе, видов отклоняющегося поведения;
- составление плана учебного текста, собственного выступления;
- понимание смысла вопроса и умение переформулировать его;
- обоснование собственной точки зрения с опорой на полученные знания;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- систематизация и представление в графической форме видов социальных групп;
- приведение примеров с опорой на собственный жизненный опыт и полученные знания, иллюстрирующих различные теоретические положения;
- нахождение и извлечение из адаптированных источников различного типа социальной информации об обществе.

### **Учебно – тематический план**

#### **6 класс**

Тема	Количество часов	Количество п/р, тестов
<b>Общество людей</b>	8	1
<b>Что и как познает человека</b>	11	1
<b>Человек среди людей</b>	13	1
<b>Итоговое повторение</b>	2	1
<b>ИТОГО</b>	34	4

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

### Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Королькова Е.С. Обществознание. 7 кл.: учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.

#### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- письменные виды контроля (тест)

8 класс

**Задачи курса** обществознания для **8 класса** заключаются в следующем:

- обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

**Задачами педагога** при изучении предмета обществознания для **8 класса** являются:

- формирование представлений об основных признаках общества, типах общества, человеческих потребностях; об экономической сфере, роли государства в экономике, о государственном бюджете; о социальном статусе и социальной стратификации, основных видах межнациональных конфликтов.

- формирование умений определять стадии социализации человека, сферы общества; характеризовать принципы совершенной конкуренции, разновидности рынков, форм налогообложения, причин безработицы, основные элементы государственного бюджета; характеризовать образ жизни разных страт, определять межнациональные отношения.

- овладения навыками первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.

Курс «Обществознание 8 класс» состоит из 3 разделов: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю.

Программа реализуется с помощью учебных пособий:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2008 г.

- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### Раздел I. Общество и человек

#### **Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе.

#### **Тема 2. Взаимосвязь природы и общества**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

#### **Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

#### **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития общества. Соотношение регресса и прогресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

#### **Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

#### **Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

#### **Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы

воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

#### **Тема 8. Социально-психологический процесс общения**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

### **Раздел II. Экономическая сфера**

#### **Тема 9. Сущность и строение экономики**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирование капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

#### **Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Коммерческие институты. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

#### **Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

#### **Тема 12. Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

#### **Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

#### **Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержка государством экономических институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, юридический и психологический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

#### **Тема 15. Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

#### **Тема 16. Труд, занятость, безработица**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

### **Раздел III. Социальная сфера**

#### **Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ

жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

#### **Тема 18. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

#### **Тема 19-20. Богатые и бедные**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богачи. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

#### **Тема 21. Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

#### **Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между различными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным меньшинством и национальным большинством. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

#### **Тема 23. Конфликты в обществе**

Предмет, субъект, повод, причина, цель, масштаб конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

#### **Тема 24. Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

### **Учебно – тематический план**

#### **8 класс**

Тема	Количество часов	Количество п/р, тестов
Человек и общество	9	1
Экономическая сфера общества	11	1
Социальная сфера общества	13	1
Итоговое повторение	1	
Промежуточная аттестация в форме теста	1	1
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>4 ч.</b>

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик 8 класса должен *знать/понимать*:

- сферы общества, типы общества, их основные признаки;
- причины возникновения глобальных проблем современности, их особенности;
- основные понятия экономической сферы общества;
- структуру человеческого общества.

#### **Уметь:**

- анализировать основные признаки общества; черты сферы, составляющие основу экономики; способы получения богатства, продвижения по социальной лестнице.

- характеризовать глобальные проблемы человечества, типы общества, виды прогресса, человеческие потребности; принципы совершенной конкуренции, разновидности рынков, роль государства, в экономике, основные виды налогообложения; нуклеарную и многопоколенную семью, основные виды конфликтов, образ жизни богатых и бедных, социальные статусы в обществе.

- определять основные признаки обществ, сферы общества; что такое налогообложение, конкуренция, рыночная экономика; межнациональные отношения, понятие «социальная стратификация».

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, теста).

#### **Критерии и нормы устного ответа по обществознанию**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Средства обучения**

Учебник А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2008 г.

А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

9 класс

**Функции курса обществознания для 9 класса** заключаются в следующем:

- обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,

- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера.

**Задачами педагога** при изучении предмета обществознания **для 9 класса** являются:

- формирование представлений о политической системе общества, формах и функциях государства, политических партиях; о народной, элитарной и массовой культуре, исторических этапах развития школы.

- формирование умений анализировать формы политических режимов, национально-государственных устройств; определять, что такое государство, что такое право и его признаки, что регулирует гражданское право; определять понимание религии и мифологии, искусство в широком смысле слова, роль науки в обществе.

- овладение навыками первичного анализа и использование социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа, при 1 часе в неделю. Программа реализуется с помощью учебных пособий:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2011 г.
- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

## **Содержание курса по обществознанию 9 класс**

### **Раздел 1. Политическая власть.**

*Власть.* Форма проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

*Государство.* Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

*Национально-государственное устройство.* Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-

освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство: сходство и различие. Одно- и многонациональное государство

*Формы правления.* Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская)

*Политические режимы.* Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента

*Гражданское общество и правовое государство.* Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства

*Голосование, выборы, референдум.* Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

*Политические партии.* Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе

## **Раздел 2. Человек и его права.**

*Право, его сущность и особенности.* Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов

*Закон и власть.* Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия Президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

*Конституция.* Конституция как основной закон государства, ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

*Право и имущественные отношения.* Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право



собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда

*Потребитель и его права.* Потребитель, изготовитель, услуги. Закон «О защите прав потребителя»

*Труд и право.* Трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение трудового договора, сверхурочная работа

*Правовые основы брака и семьи.* Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка

*Правонарушения и виды юридической ответственности.* Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия

### **Раздел 3. Духовная сфера общества.**

*Сущность и строение человеческих отношений.* Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения

*Культурные нормы.* Понятие о культурных нормах, их разновидностях. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

*Формы культуры.* Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность

*Религия.* Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в

мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне

*Искусство.* Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

*Образование и наука.* Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно - воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

### Учебно – тематический план

#### 9 класс

Тема	Количество часов	Количество п/р, тестов
Политическая власть.	13	2
Человек и его права.	13	3
Духовная сфера общества.	6	
Повторение изученного материала	2	1
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>6 ч.</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик 9 класса должен **знать/понимать:**

- признаки правового государства и гражданского общества;
- конституционные права и свободы граждан;
- виды правонарушений;
- виды религии, формы культуры.

**Уметь:**

- анализировать функции государства, политические режимы; элементы культуры, культурные нормы.

- характеризовать политическую систему общества, сущность государства как составной части политической системы, формы государства, политические партии; особенности отраслей права; народную, элитарную и массовую культуры, основные исторические этапы и типы развития школы.

- определять что такое гражданское общество, признаки правового государства; понимание религии и мифологии, искусство в широком смысле слова, роль науки в обществе.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, теста).

### **Критерии и нормы устного ответа по обществознанию**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Средства обучения**

Учебник А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2009 г.

А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.