«Дефекты звукопроизношения и их основные причины. Нормы речевого развития»

        Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев становления речи у ребенка. На ранних этапах речевого развития  слова и фразы произносятся искаженно. Это явление называется возрастным косноязычием. Правильным произношением звуков речи он овладевает лишь постепенно. При нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если же этого не происходит, то так называемое возрастное косноязычие перестает быть возрастным, и эти нарушения звукопроизношения носят уже патологический характер.

        Родители часто задаются вопросом: почему одни дети без посторонней помощи самостоятельно овладевают правильным произношением звуков, а другие нет? Главное отличие дефектов звукопроизношения от возрастного косноязычия состоит в том, что они бывают вызваны какими-то специфическими причинами и поэтому не исчезают без специальной помощи. Внешне дефекты в произношении звуков могут проявляться в одном из следующих вариантов:

1. Полное отсутствие звука (напр. Р или Л) в речи ребенка. В этом случае он говорит ЫБА вместо РЫБА и АМПА вместо ЛАМПА. Этот вид нарушений звукопроизношения внешне полостью совпадает с возрастным косноязычием, но в отличие от него встречается в более позднем возрасте.
2. Полная замена одного звука речи другим, обычно более простым по артикуляции. Например, Р на Л, Ш на С.
3. Искаженное произношение звука. В этом случае звук не отсутствует в речи и не заменяется другим звуком – ребенок произносит именно звук, но произносит его искаженно. Например, когда произносится звук Р, дрожит не кончик языка, а маленький язычок, в результате получается так называемый «французский звук», сюда же относится хлюпающее и межзубное произношение.

В чем же кроются основные причины, мешающие ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи? Если говорить о детях с нормальным слухом и интеллектом и не имеющих к тому же резких отклонений в поведении, то причины следующие:

* трудности различения некоторых сходных звуков на слух (при отсутствии снижения слуха). Эти затруднения выражаются в том, что ребенок не улавливает различия в звучании сходных звуков (С-З, С-Ц, Р-Л, С-Ш и др.). По этой причине слова типа МИСКА-МИШКА и ЛАК-РАК, отличающиеся друг от друга только одним звуком, воспринимаются ребенком совершенно одинаково. Если ребенок не улавливает никакого различия в звучании С и Ш, то есть если эти звуки  кажутся ему одинаковыми, то у него нет и стимула к совершенствованию своего звукопроизношения. Он не чувствует надобности в овладении более сложной (по сравнению со звуком С) артикуляцией звука Ш, поскольку  произношение СУБА вместо ШУБА кажется ему правильным и полностью его устраивает. Значит, основной причиной звуковых замен здесь являются затруднения в слуховой дифференциации звуков.
* выраженные дефекты в строении речевых органов (губ, зубов, челюстей, языка, мягкого и твердого неба). Сюда относится отсутствие, деформация или неправильное расположение зубов, а также слишком выступающая вперед верхняя или нижняя челюсть и передний или боковой открытый прикус. Здесь можно сказать и о короткой подъязычной связке. Язык при этом лишается необходимой подвижности, а главное – он не может подниматься вверх. От этого более всего страдает звук Р, при образовании которого кончик языка должен вибрировать за верхними зубами. При очень короткой уздечке нарушается и произношение шипящих звуков, так как язык не может приподняться к переднему краю твердого неба и приобрести форму «чашечки». Кроткую уздечку важно подрезать до 5 лет, то есть до момента появления в речи ребенка звука Р.
* недостаточная подвижность губ и языка. Чаще всего здесь идет речь о парезах (слабости) мышц губ и отдельных мышечных групп языка: его кончика, боковых краев или спинки. В этих случаях язык и губы не могут выполнять движений, необходимых для правильного артикулирования звуков. Например, при слабости мышц кончика языка он не удерживается за зубами, а просовывается между ними, что придает шипящим и свистящим звукам оттенок шепелявости. Если дефекты в произношении звуков вызваны недостаточной подвижностью у ребенка губ и языка, то единственным средством преодоления этих дефектов является развитие подвижности названных органов с помощью артикуляционных упражнений. Эта работа должна проводиться при консультативной помощи логопеда, который подберет необходимые в каждом конкретном случае упражнения.
* отсутствие правильного образца для подражания. Здесь все очень просто объясняется. Совершенно необходимым условием является правильная, отчетливая и неторопливая речь окружающих ребенка взрослых людей. Это тот образец для подражания, которому ребенок следует в нелегком для него процессе овладения правильным произношением звуков. Если же такой образец отсутствует, то усвоение ребенком правильной артикуляции звуков резко затрудняется или становится невозможным. И уж совсем недопустимо «сюсюканье» взрослых с ребенком. Здесь ребенок не только лишается правильного образца для подражания, но даже и стимула для улучшения своего звукопроизношения: ведь взрослым нравится его речь, и они сами подражают ей!

Во многих случаях две или даже несколько причин могут наблюдаться одновременно. Понятно, что значительно утяжеляет общую картину. Во всех рассмотренных случаях нарушений звукопроизношения ребенок нуждается в специальной помощи. Но эта помощь будет различной в зависимости от тех причин, которые привели к дефектам в произношении звуков.

Нормативные показатели речевого развития детей от 4 до 5 лет.

*Ребенок 4 лет:*

1. Владеет словарем примерно в 1500 слов.
2. Начинает употреблять сложные предложения.
3. Говорит предложения из 4-5 слов.
4. Задает много вопросов, использует слова «кто» и «почему».
5. Использует выражения типа: «Я думаю, что…» и «Я надеюсь, что…».
6. Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения.
7. Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени.
8. Использует родовые понятия предметов, пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии, может подбирать к словам антонимы, определяет наличие звука в слове.
9. Правильно произносит звуки: П, Б, Т, Д, Ф, В, К, Г, Х, С, З, Ц, М, Н.

*Ребенок 5 лет:*

1. Обладает словарным запасом около 3000 слов.
2. Знает свой адрес.
3. Пользуется предложениями из 5-6 слов.
4. Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.
5. Умеет пересказывать.
6. Правильно произносит все звуки.
7. Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец), может составить рассказ по картинке или серии картинок.
8. Определяет право-лево у себя, но не у других.
9. Знает простые антонимы (большой-маленький, твердый-мягкий и др.).
10. Пользуется прош., наст., и буд. вр. глаголов.
11. Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

Большую роль в усвоении правильного звукопроизношения является развитие слухового внимания и слуховой памяти.