

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Сосново»
Чайковского муниципального района
Пермский край

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30.08.2016 г.



Утверждена
Директор МБОУ СОШ с. Сосново
Е.Ф. Попова
Приказ № 195 от 30.08.2016 г.

**Основная общеобразовательная
программа дошкольного образования**

2016 год

№ п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1	Введение	3
1.2.1	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	3
1.2.2.	Цели и задачи, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.	8
1.5.	Характеристики особенностей развития детей	11
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	16
1.6.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	16
1.6.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.7.	Система оценки результатов освоения программы	18
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	21
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	49
2.3.	Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии	50
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6.	Преемственность дошкольных групп и школы	53
2.7.	Сетевое взаимодействие дошкольных групп с социальными партнерами	53
5.4.	Сетевое взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.	53
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	55
3.2.	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	55
3.3.	Режим дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.6.	Медицинское обслуживание	67
IV	Краткая презентация основной образовательной программы	68

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Сосново»

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является локальным нормативно-правовым документом, характеризующим объем, содержание образования, специфику, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, планируемые результаты, характер оказываемых образовательных услуг, механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в ДОУ. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ СОШ с. Сосново. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;
 - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- и с учётом примерной основной образовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.

1.2.Цели и задачи Программы

1.2.1.Цели и задачи обязательной части программы

Целью Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольному образованию:

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Данный раздел основной образовательной программы дошкольного образования выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ с. Сосново – нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Анализ образовательной программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др. авторами подтвердил необходимость дополнения ее парциальными программами, в частности:

1. Региональной программой по экологическому воспитанию дошкольников А.М.Федотовой «Пермский край – мой родной край». Содержание программы направлено на развитие у дошкольников экологической культуры и решает следующие задачи:

- Формирует у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;

- Формирует практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;

- Развивает познавательный интерес к знаниям о родном крае;

- Воспитывает осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;

2. Региональной программой по физическому развитию дошкольников «Будь здоров, дошкольник», автор Т.Э.Токаева

Цель программы: обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

3. Парциальной программой «Раз ступенька, два ступенька»

Программа «Раз ступенька, два ступенька» предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Основными задачами логико-математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.3. Основные принципы подходы проектирования и реализации Программы

Основные принципы проектирования и реализации образовательной программы выстроены в соответствии со Стандартом:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном

возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского в полной мере отражает качественный подход к развитию ребенка. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

2. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

3. Личностно-ориентированный подход – это обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, опору на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Данный подход реализуется в любых видах деятельности детей (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

4. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
5. **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям.
6. **Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
7. **Культурологический подход** позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых живет ребенок, специфику его семейного и ближайшего окружения; ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Пермского края.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:

Дети дошкольного учреждения в возрасте от 1 года до 8 лет.

Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.

Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Основная образовательная Программа реализуется на русском языке.

Дошкольные группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, с 07.30 до 18.00 (с 10,5 часовым пребыванием).

В детском саду функционирует 4 группы, имеется музыкально-спортивный зал, кабинет зам.директора, медицинский кабинет (изолятор, кабинет приема, процедурный кабинет), кабинет музыкального руководителя, прачечная, пищеблок, подсобные помещения. В детском саду имеется мини-музей «Русская изба».

Дошкольные группы посещают дети, проживающие на территории Сосновского сельского поселения (с.Сосново, д.Ольховочка, д.Дедушкино, д.Маракуши, д.Н-Гарь, д.Ивановка).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	19
От 2 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	28
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	28
		Всего 4 группы	100 человек

Кадровый потенциал

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Коллектив дошкольных групп составляет 16 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 1 зам.директора по ВМР.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	незаконченное высшее педагогическое	2
	среднее педагогическое образование	7

2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	4
	свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	5

Возрастной ценз:

до 35 лет	до 40 лет	до 50 лет	свыше 50 лет
4	2	4	1

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольных групп пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социально-педагогический паспорт

1. Количество групп 4 группы
2. Количество воспитанников 100 человек
3. Неполные семьи 15
4. Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях
- матерью 17
- отцом 0
6. Многодетные семьи 26
7. Количество детей из многодетных семей 36
8. Малоимущие семьи 36
9. Количество детей из малоимущих семей 81
10. Неблагополучные семьи (асоциальные семьи, семьи «группы риска») 9
асоциальные 5, «группы риска» 4
11. Количество детей из неблагополучных семей 10, асоциальных 6, «группы риска» 4
12. Количество замещающих семей (приемные, опекаемые, семейно-воспитательные группы) 1
13. Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях 1
14. Не работают родители:
- один 25
- оба 1
15. Количество детей инвалидов 1

Социокультурное окружение

Дошкольные группы сотрудничают с организациями, расположенными на территории Сосновского сельского поселения.

1. Сотрудничество детского сада с библиотекой способствует реализовывать адаптивную функцию ребенка к культурному центру; способствует формированию личности грамотного и воспитанного читателя. Организация экскурсий детей старшего и среднего дошкольного возраста 2-3 раза в год (знакомство с библиотекой; тематические экскурсии, викторины, конкурсы).

2. Экскурсии в краеведческий музей школы, осуществляются при поддержке и активном участии педагогов и родителей.

Цель: обогащение представлений и расширение кругозора детей о родном селе, крае, национальной культуре, традициях, произведениях искусства и др.

3. Сотрудничество с сельским домом культуры, Советом ветеранов.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для организации работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры на материале фольклора, ярких и эмоциональных выступлений творческих коллективов, организация и проведение концертов.

Климатические особенности региона

Природно-климатические условия Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями Пермского края, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с **требованиями СанПиН и режимом дня**. Рекомендуемая продолжительность **ежедневных прогулок составляет 3-4 часа**. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15м/с.

1.5. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей раннего возраста от 1 до 2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное, познавательное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет

Ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивная деятельность. В сюжетно-образительной игре ребенок воспроизводит с помощью предметов-заместителей отдельные события повседневной жизни.

Речевое развитие - стремясь к контакту со взрослым, обладанию предметами и игрушками, ребенок откликается на побуждение использовать слово для достижения целей, инициативно высказывается сам. Язык становится средством обобщения от единичного к все более широкому, появляются первые грамматические формы, увеличивается словарный запас. Осваивает диалогическую форму. Наиболее развитые дети описывают впечатления, не опираясь на наглядно представленную ситуацию (воспоминания о прошлых впечатлениях).

Социальное развитие - в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал ДОУ), появляется потребность в деловом общении со взрослыми. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты, адекватно реагировать на просьбы других людей. При посещении детского сада дополняются отношения «ребенок – сверстники», но детское общество только еще начинает формироваться, поэтому игры одиночные. Подражание детей друг другу. Чувствуют эмоциональное отношение к себе. Самооценка положительная и завышена. Различают свою половую принадлежность по внешним признакам. Перестают называть себя в третьем лице. Возникает система "Я": познание себя через свое имя, половую принадлежность, потребность в одобрении и самостоятельности

Физическое развитие- увеличивается подвижность нервных процессов, повышается уравновешенность и работоспособность, возрастает период активного бодрствования. Двигательная активность связана с ходьбой. Новое - попытки бега, лазание, прыжки с места. Свойственна частая смена поз и движений.

Познавательное развитие- активно исследует и действует с предметами (экспериментирование). Это основа развития всех познавательных процессов. Пробы и ошибки, многократное повторение. Сравнение по форме, величине, цвету. Связь восприятия и слова. Начинает формироваться наглядно-действенное мышление. К концу 3 года фантазирование происходит в уме, без внешних проб. Средствами обозначения выступают имитирующие действия и предметы-заместители (формируется внутренний план действий, мышления и начало развития воображения). Происходит расширение и обобщение познавательной деятельности, что отражается в вопросах, на основе этого складываются собственные представления об окружающем мире.

Эстетическое развитие- формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему. Синкретичность и импровизационность художественной деятельности детей. Эмоциональный отклик на чтение художественных произведений, узнавание героев и сопереживание им, наиболее интересны сюжеты с детьми и животными. С удовольствием разыгрывает вместе с взрослым сюжеты песенок, прибауток. Может слушать понравившуюся сказку многократно, следит за привычной последовательностью действий.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

Ведущая деятельность-игра. Она моделирует отношения в мире взрослых, что является средством ориентировки в мотивах, задачах и нормах деятельности взрослых людей. Использование предметов-заместителей позволяет выйти за пределы реального предметного окружения и воспроизвести общий смысл в сокращенной форме.

Речевое общение- повышенная чувствительность к языку. Обогащение языка стимулируется новыми задачами, возникающими в общении и деятельности. Речь становится контекстной и автономной от наглядной ситуации, ребенок способен контролировать и корректировать собственную речь. Обогащение словаря. Совершенствуется структура предложения. Словотворчество и игры со звуками, экспериментирование со словообразованием.

Социальное развитие- Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому, способность чувствовать его эмоциональное состояние. Новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы. Вопросы как средство поддержания общения, далее как способ получить новую информацию и как пример демонстрации знаний. Ровесник - участник практической деятельности. К 5 годам ребенок осознает свое положение среди сверстников. Дальнейшее развитие образа Я, завышенная самооценка. Способен оценить последствия своего поступка для другого человека.

Познавательное развитие- Три основных направления: качественно изменяются способы ориентировки в окружающем, возникают новые средства ориентировки и содержательно обогащаются знания о мире. Формируются качественно новые свойства ощущений и восприятия: тонкая дифференцировка цвета, фонематический слух. Восприятие вычленяется из предметного действия в самостоятельный целенаправленный процесс. Ведущим становится не манипуляция с предметами, а зрительное восприятие. Ориентировка в мире и знакомство с новым носит активные формы (нюхает, гнет, царапает). Ведущую роль в восприятии играет речь: называя признаки предметов, т.о. ребенок вычленяет их. Наибольшее развитие получает память (непроизвольная). Начинает использовать символические представления предметов. Символическая функция - качественно новое достижение в познавательном развитии дошкольника (зарождается внутренний план мышления). Мышление реалистично, реально все, что существует, трудно отделить сновидения от реальности. Анимистические представления - наделение неживых предметов качествами живого. Суждения о целом строятся на основе одного, наиболее яркого признака. Удерживают цель с трудом, легко отвлекаются на второстепенное, т.к. не способны отделить цель от условий, в которых она дана. Прогноз только относительно уже знакомых явлений. Формируются представления о пространстве, числе, времени

Эстетическое развитие- сюда включаются не только предметы, но и люди (внешность, поступки). Эмоционально и целостно воспринимают художественный текст. Восприятие литературного текста представляет собой "содействие": послушать, посмотреть картинки, потрогать руками, проиграть с игрушками, прокричать или декламировать, соотнести с жизнью. Понимание сюжета и смысла отдельных поступков героев. Пересказать пока не могут, но готовы досочинить. Различают литературные жанры, формируется представление о трехкомпонентной структуре повествовательного текста. Цвет используют как средство украшения рисунка (предпочитают яркие), изменяется композиция рисунков от хаотичного расположения штрихов к фризовой композиции (ритмично в ряд, повторяя изображение несколько раз). Пытаются передать движение с помощью линий. Развита координация движений, поэтому появляются изображения предметов, узнаваемые по отдельным признакам. Преднамеренное создание образов, замысел более устойчив. Используют все пространство листа. Могут вырезать из бумаги простейшие фигуры. Для пения наиболее благоприятный период, т.к. навыки формируются очень легко. Игра на детских музыкальных инструментах доставляет большую радость, способствует общению друг с другом. Музыкальная игра-драматизация - синтетический вид деятельности, переходный от игры к спектаклю.

Физическое развитие- улучшаются обменные и терморегуляционные процессы, более экономичной становится деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, изменяется форма грудной клетки, складывается грудной тип дыхания, формируются кости черепа, кистей, своды стоп, изгибы позвоночника. Хорошо владеют навыками ходьбы, но могут отсутствовать непринужденные положения головы и корпуса. Структура бега оформляется к 4 годам, но беговой шаг неравномерный. Различные виды прыжков, длительность которых ограничена слабостью мышц. Метают хорошо, а ловят хуже. Осваивают езду на 3 и 2-х колесных велосипедах, готовы к обучению плаванию.

Возрастная характеристика контингента детей 5-7 лет

Ведущая деятельность- игра. Усложняются сюжеты игр, они приобретает творческий характер. Развиваются режиссерские игры, игры-фантазии и игры с правилами, охотно участвуют в дидактических играх, организованных взрослым. Трансформируют среду в зависимости от сюжета игры.

Речевое общение- речь становится более контекстной (независимой от ситуации общения, понятность смысла только на основе использования языковых средств). Способны с помощью речи привлекать к себе внимание, устанавливать контакты, для воздействия и взаимопонимания, средство фиксации знаний, средство познавательной деятельности, а также речь - самостоятельный объект окружающего мира, значит, объект познания. Активно осваивается диалог. Зарождается монолог. Речь в форме короткого рассказа. Наличие интереса к речи влияет на освоение и пополнение словаря, грамматической структуры речи, качественное совершенствование (понимание антонимов, многозначных слов, сравнения, общее и особенное, словообразование), чистота произношения. Усваиваются способы построения предложений.

Социальное развитие- возникает новая форма общения - внеситуативно-личностное, в процессе которого ребенок ориентируется на мир людей, осваивает взаимосвязи в социальном мире. Потребность в сравнении себя с другими. Формируется достаточно сплоченное детское общество, увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Более самостоятелен и независим от взрослых, элементы самостоятельного представления о себе и своих действиях, не принимают на веру оценки взрослых. Самооценка детализируется, ребенок способен осознать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие- восприятие теряет глобальный характер, становится более дифференцированным, внимание к признакам и отдельным свойствам, благодаря слову появляются обобщающие категории, т.е. процесс восприятия интеллектуализируется. Память становится произвольной и целенаправленной. Воображение из репродуктивного, воспроизводящего становится предвосхищающим. С помощью речи начинает планировать и регулировать свои действия. Широко используют экспериментирование с практическим преобразованием предметов и явлений, моделирование. Появляется словесно-логическое мышление. Формируется образ мира, систематизируются знания о нем. Система знаний включает две зоны: зона проверяемых стабильных знаний и зона догадок и гипотез. Вопросы детей - показатель развития их мышления. Формируются способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности.

Эстетическое развитие- более осознанное и активное, способен сам создавать красоту, а не только воспринимать: по отношению к материальному миру, к людям, к природе. Сочетание двух противоположных тенденций - высокий творческий потенциал и стремление к подражательности, нормативности. Может назвать несколько литературных произведений, прочитать стих, отвечает на вопросы по прочитанному, интерес к книгам, может дополнить сюжет сказки или сочинить целостную сказку. Становятся устойчивыми замыслы, расширяются возможности использования художественных средств. Появляются стойкий интерес и симпатии к определенным видам искусств. Имеют опыт художественного рукоделия с разными материалами. В музыке выделяет тембры музыкальных инструментов, жанровую принадлежность произведения. Использует мимику и пантомимику в танце, координированные движения рук и ног. Выразительно и звонко исполняет несложные песни в удобном диапазоне, чисто интонирует с аккомпанементом, с удовольствием поет в хоре, владеет элементарными певческими навыками. Владеет приемами игры на различных музыкальных инструментах, слышит, как меняется звук при правильном и неправильном звукоизвлечении, самостоятельно подбирает инструменты по характеру музыкальной пьесы.

Физическое развитие- основные показатели физического развития протекают менее согласованно и плавно. Улучшается подвижность, уравновешенность и устойчивость, при этом быстрая истощаемость. Завершается процесс формирования грудной клетки, устанавливается грудной тип дыхания, изменяется соотношение размеров головы и туловища (приближается к взрослым показателям). Увеличивается длина верхних и нижних конечностей, лучше развиты крупные мышцы, а слабо связочные отделы и мелкие мышцы (основа для деформации позвоночника). Двигательная активность более целенаправленна и осмысленна. В движениях дети познают себя и свое тело, совершенствование ранее приобретенных навыков. Лучше представлены скорость и гибкость, чем сила и выносливость.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка.

1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования – на этапе завершения дошкольного образования.

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры.

Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с

книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок ориентирован на сотрудничество (дружелюбен, способен участвовать в общих делах и действиях с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими).
- Ребенок обладает установкой на толерантность (способностью мириться, уживаться с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.; с удовольствием рассказывает о друзьях других этносов).
- Обладает чувством разумной осторожности, выполняет общественные правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
- Проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
- Ребенок проявляет познавательную активность (способность расширять собственный опыт за счет потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации).
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, селу (истории, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного села; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края).
- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла.
- Ребенок способен чувствовать и воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
- Ребенок признает здоровье как важную ценность (проявляет готовность заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности).
- Участвует в делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков и т.д.
- Ребенок имеет начальные знания о себе, об истории своей семьи, ее родословной
- Узнает об истории образования родного города, села, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала, его полезных ископаемых, камнях самоцветах; о природно-климатических зонах Урала: на севере - тундра, тайга, на юге Урала – степи; о животном и растительном мире; на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время войны; о промыслах и ремеслах Урала.
- Ребенок знает название и герб своего города Чайковский, фамилии уральских писателей и названия их произведений – Д.Н.Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала.
- Ребенок проявляет интерес к ежедневным физическим упражнениям и играм, умеет самостоятельно заниматься этими упражнениями в дошкольном учреждении и дома, организовывает и проводит их со своими сверстниками и детьми младшего возраста.
- Проявляет интерес к занятиям спортом, достижениям спортсменов.

- У ребенка сформированы такие качества как: организованность и дисциплинированность; нравственные качества (честность, справедливость, чувство товарищества, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе); волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей, выдержку и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка качества реализации Программы

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» делегировано право и обязанность обеспечить проведение самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ст.28) образовательному учреждению. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предоставляет дошкольным учреждениям право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

Организация мониторинга оценки качества образования

Мониторинг - процесс организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о деятельности детского сада, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов.

Цель мониторинга – совершенствование качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития дошкольного учреждения.

Задачи оценки качества реализации Программы:

1. Повышение качества реализации Программы.
2. Реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.
3. Обеспечение объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы «Детство».
4. Ориентация педагогов в их профессиональной деятельности и перспективы развития дошкольного учреждения.

5. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система мониторинга качества образования включает в себя:

1. Мониторинг образовательного процесса.
2. Мониторинг образовательных условий.
3. Мониторинг образовательных результатов.

Мониторинг образовательного процесса

Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Полученные результаты позволят оценить эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. Все эти выводы учитываются при планировании дальнейшей образовательной работы с детьми.

Мониторинг проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Каждый из них оценивает успешность освоения детьми текущего содержания образовательной программы в своей части.

В процессе анализа освоения детьми конкретного содержания образовательной программы выявляются проблемы, причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной деятельности, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми, в том числе индивидуальной.

Мониторинг образовательных условий

Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу. Это требования

- к финансовым условиям
- к материально-техническим условиям
- к развивающей среде
- к психолого-педагогическим условиям
- к кадровым условиям.

Мониторинг финансовых условий осуществляет директор школы. Основная цель мониторинга: учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей Программы. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Мониторинг материально-технических условий осуществляется заместителем директора по ВМР. Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Мониторинг кадровых условий осуществляется зам. директора по ВМР. Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале)

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществляется педагогическим составом. Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого методической службой в течение учебного года (тематический, смотр-конкурс, самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации можно использовать беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование родителей.

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией школы в течение года. Цель мониторинга: оценка соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО. Такая оценка осуществляется методической службой в течение учебного года в процессе оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопосещении; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах).

Мониторинг качества результатов

Оценке подлежит степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планируются на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Цель мониторинга: выявление эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В мониторинге принимают участие все педагоги.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год, в начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае.

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития), определения достижений ребенка к этому времени, а также проблем развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этого мониторинга воспитателем в сотрудничестве с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка на учебный год.

В мае по результатам мониторинга оцениваются показатели, характеризующие динамику развития детей всех возрастных групп в форме педагогической диагностики.

Методы проведения мониторинга.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе педагогической диагностики педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей.

Показателями оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка являются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Инструментарием педагогической диагностики являются наблюдения, диагностические задания, результаты которых заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Педагоги делают вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребенком планируемых результатов (динамика развития). Распределение по степени соответствия достижений ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В содержательном разделе представлено:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализация содержания образовательной деятельности обеспечивается в соответствии с принципами Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являющихся взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях.

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- реализация поставленных в программе задач психолого-педагогического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели ДОО и интересов каждого ребенка группы и его родителей.

Подготовка детей к обучению в школе решается комплексно и включает следующее:

- развитие коммуникативных навыков;
- навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи детей;

- развитие способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами;
 - специальная подготовка, реализуемая на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, познавательному развитию.
- Процесс работы не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей. Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей.

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области

- Дошкольник входит в мир социальных отношений
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Формирование основ безопасного поведения в социуме, быту, природе

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые	1. Развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы

<p>эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать.</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>взрослым и детям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
<p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды,</p>	<p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность</p>	<p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом</p>	<p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>

<p>уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда. 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p>	<p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах</p>	<p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении</p>	<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах</p>	<p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах</p>

<p>безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
--	--	--	---

Методы реализации образовательной области:

Методы формирования социального поведения	Методы формирования социального сознания	Методы стимулирования
<ul style="list-style-type: none"> - упражнения - поручения - требование - образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение - уговор - внушение - просьба - этическая беседа - пример. 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - соревнование - одобрение.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий на природу, создание тематических альбомов.
- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение» и др.
- ✓ Организация партнерской деятельности по оформлению портфолио ребенка, альбомов о семье, увлечениях и предпочтениях ребенка.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

Перечень программ, методических пособий и технологий	<p>Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «ОО «Социализация» СПб «Детство - Пресс». 2012г</p> <p>О.В.Акулова, О. В.Солнцева «ОО «Социализация. Игра» СПб « Детство – Пресс» 2012 г</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Дружные ребята» Р.С.Буре и другие – Москва: Просвещение 2004 г.</p> <p>«Программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко. Пермь 2008г</p> <p>Л.М. Шипицына «Азбука общения» (для детей от 3 до 6 лет) СПб «Детство – Пресс» 2000 г</p> <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» СПб « Детство – Пресс» 2004 г</p> <p>Л.Л. Мосалова « Я и мир». СПб « Детство – Пресс» 2010 г</p> <p>О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры» СПб Детство – Пресс 2010 г</p> <p>И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду М; Линка – Пресс</p> <p>Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничества дошкольников в детском саду» СПб « Детство – Пресс»2012 г.</p>
--	--

	А. Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» «Детство – Пресс», 2012 год.
--	---

Безопасность

Перечень программ, методических пособий и технологий	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,.
	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Труд

Перечень программ, методических пособий и технологий	М.В. Крулехт «Ребёнок и рукотворный мир». Педагогическая технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» СПб Детство – Пресс, 2008 г Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» Москва, Владос 2003г, М.В. Крулехт «Образовательная область «Труд» СПб Детство – Пресс 2012 г О.В. Дыбина. «Рукотворный мир», «Что было до...» СПб Детство – Пресс 2012 г
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных отношений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы

- Первые шаги в математику
- Формирование первичных представлений о многообразии стран и народ мира
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1. Поддерживать детское любопытство к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах, геометрических фигурах, отношениях по величине</p> <p>4. Обогащать представления об объектах</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать в предмете (объекте) свойства, менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного</p>	<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять</p>

<p>ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>совместные результаты познания.</p> <p>4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>5. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>6. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>7. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>8. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
---	--	---	--

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Коллекционирование •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: наши достижения, выставка продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем» и др.
- ✓ Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио «Мои интересы и достижения» и др.
- ✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- ✓ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- ✓ Проектная деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ,	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. «ОО «Познание» Как работать по программе «Детство» СПб Детство – Пресс 2012 г
--------------------	---

<p>методических пособий и технологий</p>	<p>«Младший дошкольник в детском саду». / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>И.Э.Куликовская «Технологии формирования у дошкольника целостной картины мира», М.: Пед.общество, 2004 г.</p> <p>Е.М. Фадеева «Путешествие в мир математики» (для детей 3-7 лет) г.Пермь 2007 г.</p> <p>Н.В.Нищева « Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» СПб Детство – Пресс 2011 г</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» СПб Детство – Пресс 2011 г</p> <p>Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию речи (для детей 5-7 лет) Мозаика- Синтез 2005 г.</p> <p>И.Э.Куликовская «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира « Пед.общество России»2004 г</p> <p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет» СПб Детство – Пресс 1999г</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СПб Детство – Пресс 2001 г</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» СПб Детство – Пресс 2013 г»</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради для детей(с 3 до 7 лет) СПб Детство – Пресс 2012 г</p> <p>Н.Н. Кондратьева «Мы» - Программа экологического образования детей СПб Детство – Пресс 2002 г</p> <p>О.В.Дыбина Н.П. Рахманинова «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва «Сфера» 2004 г.</p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», Детство-пресс, 2016 год</p>
--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
 - 2) Обогащение активного словаря.
 - 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
 - 4) Развитие речевого творчества.
 - 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие связной речи (диалог, монолог)
- Обогащение активного словаря

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Развитие речевого творчества

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных</p>	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством</p>	<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по</p>	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и</p>

<p>особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
---	---	---	---

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра

	трудом взрослых). <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация Использование различных видов театра
--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Моя семья», «Мои достижения» и др.
- ✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- ✓ Конкурсы чтецов.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ, методических пособий и технологий	М.В. Крулехт «Ребёнок и рукотворный мир». Педагогическая технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» СПб Детство – Пресс, 2008 г Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» Москва, Владос 2003г, М.В, Крулехт «Образовательная область «Труд» СПб Детство – Пресс 2012 г О.В. Дыбина. «Рукотворный мир», «Что было до...» СПб Детство – Пресс 2012 г
--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные различным видам искусства

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- Музыка

**Задачи образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Ранний возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1. Развивать у детей желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p>	<p>1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>2. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p>	<p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>

		3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	
<p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание</p>	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям</p>	<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об</p>

<p>эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>произведений.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	<p>представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>	<p>особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература, видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
<p>1. Воспитывать у</p>	<p>1. Воспитывать</p>	<p>1. Обогащать слуховой</p>	<p>1. Обогащать</p>

<p>детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	<p>слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать певческие умения.</p> <p>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	---	--	---

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, по разным направлениям художественного-эстетического воспитания ребенка.
- ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

- ✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
- ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей, и родителей.
- ✓ Чтение стихов детьми и родителями.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Чтение художественной литературы

Перечень пособий	<p>Гурович Л.М, Береговая Л., Логинова В. «Ребенок и книга». – СПб Детство – Пресс 2000 г.</p> <p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. « Знакомим дошкольников с литературой». – М.: Сфера, 2000г.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>О.В.Акулова, Л.М.Гурович ОО « Чтение художественной литературы» СПб « Детство-Пресс» –2012 г</p> <p>Л.Е.Белоусова «Добрые досуги произведениями детских писателей» СПб « Детство-Пресс» –2005</p> <p>Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» СПб « Детство» –2000 г</p> <p>Т.А.Бударина « Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб « Детство-Пресс» –2003 г</p> <p>Т.В.Большева «Учимся по сказке» СПб « Детство - Пресс» –2001 г</p> <p>Л.В.Рыжова «Методика работы со сказкой» СПб « Детство» –2012 г</p>
------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	<p>Куручкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью» / СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p>
Перечень пособий	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Москва, «Карапуз», 2009г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2-3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) / Москва, «Сфера», 2009г.</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» / Москва, «Карапуз», 2010г.</p> <p>Куручкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту» / СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p>

Музыка

Перечень программ методически х пособий	<p>Л.Т. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «ОО Музыка» / СПб Детство – Пресс 2012</p> <p>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» / СПб Детство – Пресс 2003 г</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>
---	---

Конструирование

Перечень программ и технологий (конструиро	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p>
--	---

вание)	Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», Детство-пресс, 2016 год
--------	---

2.2.5. Основные направления образовательной области «Физическое развитие»

- «Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных группах.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий.

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

5. **Принцип индивидуального подхода к ребенку.**

Действие педагогического коллектива направлены на формирование образовательной системы, которая основывается

- - на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- - создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, родителей).

Цель: обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

- заботиться о психофизическом здоровье детей, закалять организм;
- формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной, в соответствии с их образовательной траекторией;
- создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический климат в группе;
- для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечивать физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.
-

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы (создание условий, организационно-методическое и педагогическое направление, физкультурно-оздоровительное направление, профилактическое направление входит в систему ФОР):

НОД по физической культуре:

- проведения Дня Здоровья;
- проведение подвижных игр на формирование произвольного внимания и поведения в режиме дня;

Интегрированные занятия:ОО «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация» и т.д.



Подобная целостная, проработанная система позволяет использовать ее при планировании развития самых различных сторон здорового образа жизни детей и физических качеств.

СОХРАНЕНИЕ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Форма работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Технологии и методические пособия
Бодрящая гимнастика Комплекс, состоящий из игровых упражнений	Гимнастика после сна в постелях каждый день (3-7 лет)	
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	
Динамические паузы Комплексы физкультминуток, включающие дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Во время занятий 2-3мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Ковалько О.В. «Азбука физкультминуток для дошкольников»;
Пальчиковая гимнастика Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно,	

	начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно с 4 - 7 лет.	Гришин В.Г. «Малыши открывают спорт» Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские спортивные игры в детском саду»
Подвижные игры и игровые упражнения Игры и игровые упражнения подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно с 2 – 3 лет.	В.В. Маркевич «Игры на свежем воздухе» Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом»

ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Технологии и методические пособия
Физкультурные занятия Занятия проводятся в соответствии с образовательной программой детского сада.	2 раза в неделю в спортивном зале – группы раннего развития	Т.Э. Токаева «Будь здоров малыш»
	3 раза в неделю в спортивном зале – младший, средний возраст.	Т.Э. Токаева «Будь здоров малыш»
	2 занятия в неделю в спортивном зале – старший возраст	Т.Э. Токаева «Будь здоров малыш»
	1 занятие в неделю на улице – старший возраст	Т.Э. Токаева «Будь здоров малыш»
Утренняя гимнастика Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Ежедневно с 3 до 5 лет в зале	Т.Э. Токаева «Будь здоров малыш»
	Ежедневно с 5 до 7 лет на улице (в теплое время года)	Т.Э. Токаева «Будь здоров малыш»
Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной и соревновательной форме	В режиме дня	
Праздники, спортивные мероприятия	Один раз в квартал, начиная с младшего дошкольного возраста	

СТРУКТУРА ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Виды занятий	Особенности организации	1-3 лет	3-7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные занятия				
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (дети 5-7	+	+

		лет), в спортивном зале (дети 3-5 лет), в групповом помещении, длительность от 10-15 мин.		
1.2	Физкультпауза (игры малой, средней подвижности)	Ежедневно во время перерыва между занятиями, длительность от 5-10 мин.	+	+
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность от 3-5 мин.	+	+
1.4	Подвижные, спортивные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, с учетом двигательной активности детей, длительность от 10-30 мин.	+	+
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (утренней, вечерней), длительность от 12-15 мин.	+	+
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с игровыми упражнениями по профилактике плоскостопия	Ежедневно, по мере пробуждения и подъем детей, длительность не более от 10-15 мин.	+	+
1.7	Профилактика нарушений осанки и плоскостопия, во всех видах деятельности	Ежедневно	+	+
1.8	Прогулки-походы за территорию ДОУ (пешие, лыжные)	Раз в квартал, отведенное время для физкультурных занятий, длительность от 60-120 мин.	-	+
2. НОД				
2.1	Занятия физической культурой	Три раза в неделю детей 5-7 лет (одно на воздухе), длительность от 20-30 мин. Три занятия в неделю детей 3-5 лет (одно игровое), длительность от 15-25 мин. Два раза в неделю для детей 1-3 лет, длительность 10 мин.	+	+
2.2	Комплексные занятия (воспитатели, специалисты) Интегрированные занятия (воспитатели, специалисты)	По плану воспитателей По плану инструктора ФК и воспитателей	- +	+ +
3. Самостоятельная деятельность				
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя по плану Ф-О работы (в помещении, на открытом воздухе), продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	+	+
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
4.1	Неделя здоровья Неделя спортивной и подвижной игры	Два раза в год Два раза в год	- -	+ +
4.2	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	Раз в квартал, совместно с другими ДОУ, длительность от 70-80 мин.	-	+
4.3	Игры-соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год, длительность не более 60 мин.	-	+

4.4	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками 1-2 группы, длительность от 30-50 мин.	-	+
-----	---------------------	---	---	---

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно - диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Двигательный режим детей 3-7 лет по ОО «Физическое развитие»

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия				

Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-		2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области:

- ✓ Физкультурные досуги (игры и развлечения).
- ✓ Спортивный праздник.
- ✓ Консультации.
- ✓ Открытые просмотры режимных моментов.
- ✓ Дни здоровья.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Перечень программ и технолог	Грядкина Т.С. «ОО «Физическая культура», «Как работать по программе «Детство» / СПб « Детство – Пресс» 2012 г. Филиппова С.О. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» / СПб « Детство – Пресс» 2010 г. Алексеева Е.А. «Комплексы ОРУ» / СПб « Детство – Пресс» 2010 г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика для детей 5-7 лет» / СПб « Детство – Пресс» 2011 г Фирилева Ж.Е., Кислый А.Н. «Прикладная и оздоровительная гимнастика» / СПб « Детство – Пресс» 2012 г Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду» / ТД «Сфера», 2008 г. Ноткина Н.А, Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» / СПб « Детство – Пресс» 2012 г М.А. Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М.: Мозаика-синтез, 2000. М.А. Рунова, А.В. Бутилова. «Ознакомление с природой через движение» / М.: Мозаика-синтез, 2006
Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»	

Здоровье

Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»	Т.Э.Токаева «Будь здоров малыш!», «Азбука здоровья!» В.А.Деркунская «ОО «Здоровье» / СПб « Детство – Пресс» 2010 г. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. Здоровейка в гостях у малышей/ Л.А.Меньшикова – М.: Линка-пресс,
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данный раздел включает направления деятельности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть Программы разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Содержание вариативной части Программы составляют:

- парциальные программы; методические пособия;
- региональные программы.

Парциальная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край»- региональный компонент, автор А.М.Федотовой

Программа продуктивно дополняет познавательное, социально-коммуникативное, речевое направления развития детей в региональном аспекте. Кроме того, в данной программе интегрируются все образовательные области. Содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как биосоциальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля и создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и т. д.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и предполагает решение следующих **задач**:

1. формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
2. воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
3. формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
4. способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
5. развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Планирование реализации парциальной Программы осуществляется с учётом методических рекомендаций автора.

Парциальная программа «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующих принципов:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом
- принцип целостного представления о мире
- принцип вариативности, творчества и непрерывности.

Модель образовательного процесса по программе «Раз ступенька, два ступенька»

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			Формы организации родителей
Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседа Игры – упражнения Игровые задания Дидактические игры Игра-занятие Проблемные ситуации	Расширение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Игровые задания	Дидактические игры	Консультации Вечер вопросов и ответов Открытые просмотры образовательных ситуаций

Региональная программа «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева.

В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре.

Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) физического воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции физического развития и здоровьесформирования детей; оптимизации работы с группой.

Система знаний и представлений о физической культуре, спорте, здоровье формируется по типу развивающего обучения, одна из форм которого — поэтапное развивающее взаимодействие с детьми в процессе «занимательной физкультуры», предусматривающее

выполнение двигательных заданий, решение игровых проблемных ситуаций, связанных с образом жизни человека, моделирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с основными этапами формирования понятий о ЗОЖ. Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на</p>

детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--

2.3. Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии

Цель: обеспечение своевременного психического развития и становления личности ребенка, реализации его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Способствовать формированию возрастных психологических новообразований.
2. Оптимизировать социальную ситуацию развития ребенка.
3. Способствовать развитию основных видов детской деятельности.
4. Установить взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, родители) в преодолении трудностей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическое. Направление включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
 - диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.
 2. Коррекционно-развивающее. Направление включает:
 - выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.
 3. Консультативное. Направление включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
 - консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
 4. Информационно-просветительское. Направление предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ),
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей для повышения педагогической компетентности.
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном учреждении разрабатывается Адаптированная образовательная программа. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности ребенка, его особые образовательные потребности и способствует социальной адаптации ребенка.
- Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом:
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;
 - индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов и воспитателей. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* изадачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей

изависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Содержание работы в режимных моментах указаны в программе «Детство».

Культурные практики в детском саду

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- **совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),
- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,**
- **творческая мастерская** (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и т.д.),
- **музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг,**
- **детский досуг,**
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,**
- **система физкультурно-оздоровительной работы.**

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.7. Преемственность дошкольных групп и школы.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации преемственности дошкольных групп и начальной школы, в образовательном учреждении разрабатывается система мероприятий по подготовке детей старшей группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов начальной школы и дошкольных групп, родителей и детей.

Сотрудничество заключается, прежде всего, в выборе общих подходов к оценке готовности детей к обучению в школе и обеспечению необходимых условий для постепенного и безболезненного перехода ребенка – дошкольника с одной ступени образования на другую, нового и более сложного уровня. Взаимодействие детского сада и школы может осуществляться по – разному и реализовываться в разных формах совместной деятельности, но при этом преемственность должна создавать общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, что является важнейшей задачей образования и его результатом. В нашем случае преемственность осуществляется **с целью** реализовать единую линию развития детей на этапе дошкольного и начального школьного образования.

2.8. Сетевое взаимодействие дошкольных групп с социальными партнерами.

Обеспечивается интеграцией деятельности администрации школы, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Задачи взаимодействия социо-культурными учреждениями села:

1. Направить образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения программы;
2. Улучшить работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни у детей, родителей.

Взаимодействие дошкольных групп с социо-культурными институтами, учреждениями здравоохранения и образования

Социальные партнеры	Содержание деятельности
Дом Культуры с.Сосново	Концертная деятельность детей, развлечения.
ФАП с.Сосново	Профилактическая, диагностическая работа. Оздоровительная работа с детьми.
Сельская библиотека	Занятие по плану библиотеки с целью обогащения читательского опыта, воспитания.
Начальная школа	Взаимодействие с учителями, учениками
Станция юных натуралистов	Экскурсии, совместные занятия по ознакомлению с животным миром.
Чайковский театр драмы и комедии	Спектакли театра разнообразной тематики.
МАОУ ДОД СДЮТЭ (станция детского и юношеского туризма)	Участие детей в мероприятиях, проводимых на базе учреждения

Чайковский индустриальный колледж	Сотрудничество по проведению практики студентов.
Совет ветеранов	Организация патриотического воспитания, подготовка и проведение концертов

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудники дошкольных групп признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьей – установление партнерских отношений, создание атмосферы общности интересов, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Каждая группа планирует перспективный план работы с родителями на год, где отражаются разные формы работы с родителями (индивидуальные, коллективные, наглядные) в соответствии с задачами годового плана ДООУ, индивидуальными особенностями развития ребенка, социального статуса семьи и запроса родителей. Узкие специалисты консультируют родителей в соответствии с планом групп

Педагог-психолог является связующим звеном в вопросах взаимодействия специалистов с родителями.

Все специалисты имеют перспективные планы работы с родителями, консультационные часы.

Направления взаимодействия:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.
2. Информирование родителей.
3. Консультирование родителей.
4. Просвещение и обучение родителей.
5. Совместная деятельность детского сада и семьи.

Одна из важнейших задач деятельности воспитателей и родителей – организация условий для благоприятной адаптации детей в детском саду. Организует эту работу коллектив детского сада при непосредственном участии педагога-психолога.

Формы, содержание работы с родителями даны в программе «Детство» для каждой возрастной группы.

Формы, содержание работы с родителями

Содержание работы	Срок проведения	Участники	Ответственные
1. Конкурсы «Дары Осени», «Осенняя шляпка»	сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
2. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»	ноябрь	Старшая группа	Воспитатели
3. Развлечение «Мы спортивная семья»	Январь	Средняя, старшая группы	Инструктор по ФИЗО
4. Спортивная спартакиада	январь	Все возрастные группы	Инструктор по ФИЗО
5. Краевой фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»	октябрь	семья детского сада	Инструктор по ФИЗО
6. Родительские встречи «Сложные ситуации – есть решения!»	в течение года	Все возрастные группы	Педагог-психолог
7. Родительские встречи «Проблемы психического развития детей 2-3 лет»	в течение года	Группы раннего возраста	Педагог-психолог
8. Фотовыставка «Зимой гуляем, трудимся, играем»	январь	Все возрастные группы	Воспитатели
9. Конкурс «Шедевры из сладостей»	март	Старшая группа	Воспитатели
10. Папки-передвижки	в течение года	Все возрастные группы	Воспитатели
11. Сайт школы «Взаимодействие с родителями»	в течение года	Родители всех возрастных групп	Узкие специалисты, воспитатели, администрация
12. Родительские собрания	в течение года	Родители и дети всех возрастных групп	Администрация, воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность,

общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

3.3. Режим дня

Общие требования к режиму. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим. Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с их интересами, с учетом времени года, возраста детей. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомление и перевозбуждение.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

1. в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
2. на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

3. с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим работы МБОУ СОШ с.Сосновоустановлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00. Согласно СанПин 2.4.1. 3049-13: режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в первую и во вторую половину дня. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Двигательный режим (см. в ФОР ООП).

Сон. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну (примерные режимы дня смотреть в приложении).

Образовательная деятельность. При организации образовательной деятельности, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут. Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Режим дня Ясельная группа

№ п/п	Деятельность	Время
1.	Самостоятельная деятельность (прием, осмотр, личная гигиена, игры)	7.30 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
3.	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.25 - 8.40
4.	Завтрак	8.40 - 9.00
5.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.00 – 9.15
6.	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.15 – 9.25
7.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.25 – 9.35
8.	Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	9.35 – 9.45
10.	Прогулка до обеда	9.45 – 11.15
11.	Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена)	11.15 -11.30
12.	Обед	11.30-11.50
13.	Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	11.50 -12.00
14.	Сон	12.00 – 15.00
15.	Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры)	15.00 – 15.20
16.	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	15.20-15.30
	Полдник	15.30-15.40
17.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.40 – 15.50

18.	Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку):	15.50 – 16.10
19.	Прогулка. Уход детей домой	16.10 – 18.00
20.	Прогулка с родителями дома	18.00 - 19.30

**Режим дня
Младшая группа**

№ п/п	Деятельность	Время
1.	Самостоятельная деятельность (прием, осмотр, личная гигиена, игры)	7.30 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
3.	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.25 - 8.40
4.	Завтрак	8.40-9-00
5.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.00 – 9.10
6.	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.10 – 9.25
7.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.25 – 9.35
8.	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.35 – 9.50
9.	Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	9.50 – 10.00
10.	Прогулка до обеда	10.00 – 11.50
11.	Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена)	11.50 -12.00
12.	Обед	12.00-12.30
13.	Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.30 -12.40
14.	Сон	12.40 – 15.00
15.	Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры)	15.00 – 15.15
16.	Самостоятельная деятельность (игра)	15.15-15.30
	Полдник	15.30-15.40
17.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.40 – 15.50
18.	Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку):	15.50 – 16.10
19.	Прогулка. Уход детей домой	16.10 – 18.00
20.	Прогулка с родителями дома	18.00 - 19.30

**Режим дня
Средняя группа**

№	Деятельность	Время
----------	---------------------	--------------

п/п		
1.	ОД (прием, осмотр, личная гигиена, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.30 – 8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
3.	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.40 - 8.45
4.	Завтрак	8.45-9.00
5.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.00 – 9.15
6.	НОД (образовательные развивающие ситуации на игровой основе)	9.15 – 9.35
7.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.35 – 9.50
8.	НОД (образовательные развивающие ситуации на игровой основе)	9.50 – 10.10
9.	Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	10.10 – 10.20
10.	Прогулка до обеда	10.20 – 12.00
11.	Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена)	12.00 - 12.10
12.	Обед	12.10 - 12.30
13.	Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.30 - 12.40
14.	Сон	12.40 – 15.00
15.	Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры)	15.00 – 15.20
16.	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20 – 15.40
17.	Полдник	15.40 - 15.50
18.	Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку):	15.50 – 16.10
19.	Прогулка. Уход детей домой	16.10 – 18.00
20.	Прогулка с родителями дома	18.00-19.30

**Режим дня
Старшая группа**

№ п/п	Деятельность	Время
1.	Самостоятельная деятельность (прием, осмотр, личная гигиена, игры, общение)	7.30 – 8.45
2.	Утренняя гимнастика	8.45 – 8.55
3.	Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.55 – 9.00
4.	Завтрак	9.00 - 9.10
5.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.10 – 9.15
6.	НОД (образовательные ситуации)	9.15 – 9.40
7.	Самостоятельная деятельность (игра)	9.40 – 9.50
8.	НОД (образовательные ситуации)	9.50 – 10.15
9.	Самостоятельная деятельность (игра)	10.15 – 10.25
10.	НОД (образовательные ситуации)	10.25. – 10.50

11.	Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку)	10.50 – 11.00
12.	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.00 – 12.20
13.	Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена)	12.20 - 12.25
14.	Обед	12.25 - 12.45
15.	Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.45 - 13.00
16.	Сон	13.00 – 15.00
17.	Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры)	15.00 – 15.20
18.	Игры и общение по интересам и выбору детей	15.20 – 15.50
19.	Полдник	15.50 - 16-00
20.	Самостоятельная деятельность (подготовка и выход на прогулку):	16.00 – 16.20
21.	Прогулка. Уход детей домой	16.20 – 18.00
22.	Прогулка с родителями дома	18-00 - 19.30

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в ясельной группе**

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ознакомление с окружающим 2. Развитие движений
ВТОРНИК	1. Развитие речи 2. Музыка
СРЕДА	1. Ознакомление с художественной литературой 2. Лепка
ЧЕТВЕРГ	1. Рисование 2. Развитие движений
ПЯТНИЦА	1. Конструирование 2. Музыка

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в младшей группе**

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ребенок в мире художественной литературы / развитие речи 2. Физическое развитие
ВТОРНИК	1. Математика 2. Музыка 3. Физическое развитие
СРЕДА	1. Развитие сенсорной культуры/ мир природы 2. Аппликация/конструирование

ЧЕТВЕРГ	1. Лепка/ рисование 2. Физическое развитие
ПЯТНИЦА	1. Социализация (краеведение, этикет, ОБЖ, трудовое воспитание) 2. Музыка

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в средней группе**

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи/ ребенок в мире художественной литературы 2. Физическое развитие
ВТОРНИК	1. Математика 2. Музыка 3. Физическое развитие (на улице)
СРЕДА	1. Развитие сенсорной культуры/ мир природы 2. Лепка
ЧЕТВЕРГ	1. Рисование 2. Физическое развитие
ПЯТНИЦА	1. Социализация (краеведение, этикет, ОБЖ, трудовое воспитание) 2. Музыка 3. Конструирование/ аппликация

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в старшей группе**

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физическое развитие
ВТОРНИК	1. Математика 2. Музыка 3. Физическое развитие (на улице)
СРЕДА	1. Обучение грамоте 2. Мир природы 3. Рисование
ЧЕТВЕРГ	1. Аппликация / конструирование 2. Ребенок в мире художественной литературы/ развитие сенсорной культуры 3. Физическое развитие
ПЯТНИЦА	1. Социализация (этикет, краеведение, ОБЖ, трудовое воспитание) 2. Музыка

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, (подготовительная группа)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая (подготовительная) группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к	От 60 мин до	От 60 мин до	От 60 мин до	От 60 мин до

прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч.30 мин.	1ч 30 мин.	1ч.40 мин.	1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется блочно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы на учебный год.

Мероприятия	Срок проведения	Участники	Ответственные
Досуги			
Турслет «Раз турист, два турист!»	сентябрь	Средняя, старшая группы	Матросова А.В., воспитатели
Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад»	сентябрь	Младшая, средняя, старшая группы	Мерзлякова С.Ю., воспитатели
Спортивно-игровое развлечения	ежемесячно	Все группы	Матросова А.В.
Развлечение «В гостях у осени»	октябрь	Младший,	Мерзлякова С.Ю.

		средний, старший возраст	
Концерт «День матери»	ноябрь	Все возрастные группы	Мерзлякова С.Ю.
Спортивный праздник	ноябрь	Все группы	Матросова А.В.
«Здравствуй Новый год!»	декабрь	все возрастные группы	Мерзлякова С.Ю.
Неделя зимних игр и забав	январь	все возрастные группы	Матросова А.В.
«Пришла коляда отворяй ворота!»	январь	старший возраст	Мерзлякова С.Ю.
«Прощание с новогодней елкой»	январь	все возрастные группы	Мерзлякова С.Ю.
Развлечение «День защитника Отечества!»	февраль	Младшая, средняя, старшая группы	Мерзлякова С.Ю., Матросова А.В., воспитатели
Праздник «К нам Масленица пришла»	февраль	Все возрастные группы	Мерзлякова С.Ю. воспитатели
Праздник «Мама – слово дорогое!»	март	все возрастные группы	Мерзлякова С.Ю.
День Победы	май	старший возраст	Мерзлякова С.Ю.
Межпоселенческая легкоатлетическая эстафета	май	старший возраст	Матросова А.В.
Выпускной бал	май	Старший возраст	Мерзлякова С.Ю., воспитатели

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах построена в соответствии с требованиями к ней:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда -содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство дает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе созданы различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-технические ресурсы. Состояние предметно-развивающей среды ДОУ проектируется на основе:

- реализуемой в дошкольных группах образовательной программы,
- требований нормативных документов: приказа Минобрнауки РФ № 1155, СанПин 2.4.1. 3049-13.
- материальных и архитектурно-пространственных условий.
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (информативности, вариативности, полифункциональности, гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-развивающая среда ДОУ отвечает принципам наукоемкости, содержит природные и социокультурные средства, обеспечивает разнообразие деятельности детей и ближайшего развития ребенка.

Вид помещения	количество	Оснащенность
Групповые комнаты со спальнями и раздевальными комнатами	4	-детская мебель, специально организованные центры детской активности, по всем направлениям программы
Музыкально-спортивный зал	1	-библиотека методической литературы, сборники нот -пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности -музыкальный центр, пианино -DVD проигрыватель -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио-видеокассет, диски с музыкальными произведениями -детские стулья -спортивный комплекс -спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др.
Медицинский блок	1	-изолятор -процедурная -кабинет приема
Кабинет педагога-психолога	1	-телевизор - библиотека методической литературы -игры и пособия, материалы для индивидуальной и групповой работы с детьми
Методический кабинет	1	- библиотека методической и педагогической литературы -материалы консультаций, семинаров и др. формы методической

Предметно-развивающая среда создается с учетом интеграции образовательных областей, педагогических принципов построения.

В оснащение воспитательно-образовательного процесса входят информационно-технические средства, которые создают условия для методической работы.

Методические условия.

Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений.

1. Оснащение методического кабинета:
 - Информационный стенд
 - материалы текущей работы в течение месяца
 - советы и рекомендации по организации образовательного процесса.
 - Методическая и справочная литература распределена по разделам ОО.
 - Методические материалы и рекомендации по ОО.
 - Документация по содержанию работы школы.
 - Наглядный, дидактический материал.
 - Информационный материал для педагогического просвещения родителей
 - Нормативно-правовые документы.
2. Удовлетворение информационных потребностей:
 - Электронный методический материал:
 - имеется постоянный выход в Интернет
 - разработаны тематические презентации по ОО;
 - разработаны рекомендации и слайд-презентации работы с родителями по ОО;
 - консультации;
 - Создан сайт школы, где отражается работа по всем направлениям.
 - Использование ИКТ в работе с родителями.
 - DVD,CD – диски, видеофильмы.
 - Мультимедиа (проектор, экран).

3.6. Медицинское обслуживание и лечебно-профилактическая работа.

Медицинскими вопросами в детском саду занимается медицинская сестра, которая контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. В каждой группе организуются мероприятия по закаливанию детей. Также медицинская сестра ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, она готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвуют в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача. Также в ее функции входит санитарно-просветительская работа среди сотрудников детского сада и семей воспитанников ДОО.

**Краткая презентация основной образовательной программы
дошкольного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Сосново»**

Основная образовательная программа (далее Программа) является локальным нормативно-правовым документом МБОУ СОШ с. Сосново (дошкольные группы), в котором определен объем, содержание образования, специфика, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, планируемые результаты, характер оказываемых образовательных услуг, механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный:

№	Раздел Программы	Содержание разделов
1	Целевой раздел	Представлена пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы
2	Содержательный	Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана для дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 года). Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников и представлена парциальными программами.
3	Организационный	Представлено материально-техническое обеспечение Программы, режимы дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном учреждении, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 1 до 8 лет. В дошкольных группах функционирует 4 возрастные группы, которые функционируют в режиме 10,5 часовым пребыванием детей.

По состоянию на 01.09.2016 в дошкольных группах функционируют следующие возрастные группы:

- ясельная группа (1-2 года)
- младшая группа (2-4 года)

- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-7 лет)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В Программе прописаны необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

№	Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
1	Познавательное	Общие, групповые собрания - консультации и индивидуальные беседы - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов - совместные экскурсии - открытые занятия -совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
2	Информационно-аналитическое	Поощрение активных родителей (грамоты, благодарности) Мониторинговые исследования Социологический опрос Оценка качества услуг на портале
3	Наглядно-информационное	Анкетирование Поощрение активных родителей (грамоты, благодарности) Социологический опрос Оценка качества услуг на портале
4	Досуговое	Тематические развлечения и праздники (Новый год, Праздник Осени и т.) Спортивные соревнования Тематические гостиные (Музыкальная гостиная, осенняя гостиная) Конкурсы Социальные акции («Книжки для детского дома», «Кормушки для птиц») Изготовление игр и пособий для РППС группы Выставки сотворчества детей и родителей Субботники по благоустройству территории
5	Коллегиальные органы управления	Совет родителей Родительские комитеты групп